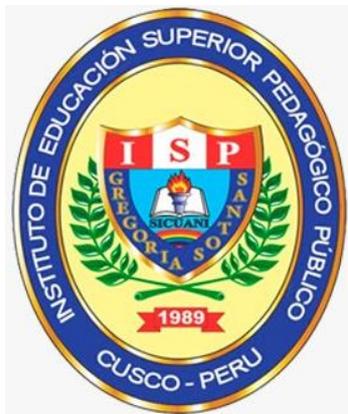




GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público  
“GREGORIA SANTOS” - SICUANI



**PROYECTO CURRICULAR  
INSTITUCIONAL**

**2022-2027**





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
" GREGORIA SANTOS "

Creado por D.S.N° 030-89-ED Av. República Popular de Hungría s/n  
Teléfono: 084-312180 Pág. Web: www.esppgregoriasantos.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 165-2022/D-IESPP "G.S"–S**

Sicuani, 26 de junio del 2023.

La Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregoria Santos"-Sicuani.

**VISTO**, el Informe Nro. 00628-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, de observaciones elaborado en el Marco del procedimiento de adecuación al licenciamiento del IESP a EESP y la reformulación del **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregoria Santos"-Sicuani - Cusco; elaborado por la Comisión de Gestión Institucional, que integran el Personal Directivo, Jerárquico, docentes, administrativos y estudiantes de los Programas de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y de Educación en Idiomas, especialidad Inglés del Instituto, el mismo que entra en vigencia a partir del año 2022-2027, y actas institucionales elaboradas:

**CONSIDERANDO:**

Que, el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregoria Santos"-Sicuani; contiene la visión y misión de la Institución, características del PCI y criterios para su formulación, las demandas de los programas de estudio que oferta, el modelo curricular, perfiles de egreso de la formación inicial docente, evaluación de los aprendizajes, etc. El PCI, está construido sobre la base de los Programas de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y de Educación en Idiomas, especialidad Inglés y el PEI.

En uso de las facultades otorgadas por la Constitución Política del Perú, la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes, La Ley General de Educación Nro. 28044, Resolución Viceministerial Nro. 097-2022-MINEDU otros preceptos normativos conexos vigentes.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO**, Dejar sin efecto la Resolución Directoral Nro. 185-2022/D-IESPP "G.S"-S, de fecha 22 de noviembre de 2022.

**SEGUNDO, APROBAR, EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL**, con vigencia a partir del 14 de setiembre del 2022 al 31 de diciembre del 2027.

**TERCERO, DISTRIBUIR**, a todos los estamentos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregoria Santos"-Sicuani, para su respectivo conocimiento y cumplimiento.

**CUARTO, REMITIR**, un ejemplar a las instancias superiores, Ministerio de Educación-DIFOID, Gerencia Regional de Educación del Cusco.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
GREGORIA SANTOS - SICUANI

Dr. Washington Carazas Gamarras  
DIRECTOR GENERAL

WCG/DG-IESP-G.S  
Sec. Adm.LAVV



## Contenido

|   |     |
|---|-----|
| TITULO I .....  | 7   |
| DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....  | 7   |
| 1.1 DATOS GENERALES.....  | 7   |
| 1.2 SIGLAS .....  | 8   |
| 1.3 MARCO NORMATIVO .....   | 9   |
| TITULO II .....   | 12  |
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ARTICULADOS A LOS PROCESOS MISIONALES .....  | 12  |
| 2.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI.....   | 12  |
| TITULO III .....  | 17  |
| CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....   | 17  |
| 3.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....   | 17  |
| TITULO IV .....   | 26  |
| MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) .....                              | 26  |
| 4.1 MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....                                       | 26  |
| 4.2 HERRAMIENTA 5: DIRECTRICES DEL PEI .....  | 60  |
| TITULO V .....  | 62  |
| PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID .....  | 62  |
| 5.1 IDENTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID QUE OFRECE LA IESPP GS .....                       | 62  |
| 5.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE. ....                              | 62  |
| DOMINIOS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE..... | 66  |
| 5.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS                                    | 94  |
| ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID .....  | 144 |
| TITULO VII .....  | 146 |
| ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL-Y LA INVESTIGACIÓN EN FID.....            | 146 |
| TITULO VIII .....   | 148 |
| ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.....   | 148 |
| TITULO IX .....   | 150 |
| ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID .....                    | 150 |
| TITULO X .....  | 152 |



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“Gregoria Santos” – Sicuani

|   |     |
|---|-----|
| ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES .....   | 152 |
| TITULO XI .....   | 155 |
| ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA .....  | 155 |
| TITULO XII .....  | 157 |
| ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE .....                     | 157 |
| 12.1 OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. .... | 157 |
| 12.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA/SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE .....                                 | 158 |
| 12.3 PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....                 | 159 |
| BIBLIOGRAFIA .....  | 166 |
| ANEXOS.....   | 168 |



## PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregoria Santos” es una institución dedicada a la formación profesional docente de calidad, es una institución de larga tradición en la formación inicial y continua de docentes, inspirada en la formación magisterial de calidad bajo el enfoque intercultural y de respeto a la identidad de la persona. Promueve la transformación social a través de la acción comprometida con el desarrollo integral de la persona, orientada al mejoramiento de la calidad educativa y a la producción del conocimiento, así como la valoración de la diversidad y la apuesta por una sociedad con justicia, paz e integridad de la creación. Por todo ello, constituye un referente fundamental en la educación local, regional y nacional, con proyección globalizadora.

La Formación Inicial Docente (FID) en nuestro país, responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo. Nuestra institución plantea un Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la FID que se fundamenta en el Diseño Curricular Nacional Básico (DCBN) propuesto por la Dirección Formación Inicial Docente (DIFOID). El DCBN establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. Este documento de política educativa presenta el perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. El perfil de egreso de la FID se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.

La FID establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

El PCI que se presenta a continuación, desarrolla el Marco Referencial, Marco Curricular, Marco Estructural, así como Orientaciones para el desarrollo de competencias, Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes y, por último, Monitoreo y Evaluación Anual del PCI.

**DIRECCIÓN GENERAL**  
**I.E.S.P.P. GREGORIA SANTOS**



Sección

I



DATOS  
GENERALES DE LA  
INSTITUCIÓN



## TITULO I DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

### 1.1 DATOS GENERALES.

Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregoria Santos”

➤ **Ubicación Geográfica**

| REGIÓN | PROVINCIA | DISTRITO |
|--------|-----------|----------|
| Cusco  | Canchis   | Sicuani  |

➤ **Tipo de Gestión:**

Pública

➤ **Tipo de Institución:**

Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregoria Santos”

➤ **Dependencia Orgánica:**

Gerencia Regional de Educación del Cusco

➤ **Código Modular:**

0783399

➤ **Dirección:**

Pje. Amauta. La Florida N° 152

➤ **Teléfono:**

084-352180

➤ **Correo Electrónico:**

[iespgregoriasantos@eespgregoriasantos.edu.pe](mailto:iespgregoriasantos@eespgregoriasantos.edu.pe)

➤ **Página Web del IESPP “GS”**

<https://eespgregoriasantossicuani.edu.pe/>

➤ **Portal Web Institucional:**

<http://ipsgs.edu.pe>

➤ **RUC**

20527511365

➤ **Resolución de creación del Instituto**

D.S. N° 30-89-ED

➤ **Decreto Supremo de Funcionamiento**

D.S. N° 030 – 89 – ED



- **Decreto Supremo de renovación de funcionamiento**  
D.S. N° 09 – 94 - ED
- **Resolución Directoral de adecuación del ISE a IESP**  
R.D. N° 086 – DRE - C
- **Resolución de Acreditación**  
Resolución de Presidencia de Consejo Directivo Ad Hoc N° 266 – 2017 – SINEASE/CDAH – P
- **Resolución de revalidación**  
R.D. N° 00058-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
- **Programas de estudios revalidados**

| PROGRAMAS DE ESTUDIO REVALIDADAS          | SITUACIÓN  | RESOLUCIÓN DE REVALIDACIÓN                   |
|---|------------|--|
| Educación Primaria Intercultural Bilingüe | Revalidada | R.D. N° 00058-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID |
| Educación en Idiomas, Especialidad inglés | Revalidada | R.D. N° 00058-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID |

## 1.2 SIGLAS

|        |  |
|--------|--|
| CEPLAN | Centro Nacional de Planeamiento Estratégico          |
| PEDN   | Plan Estratégico de Desarrollo Nacional              |
| PESEM  | Plan Estratégico Sectorial Multianual                |
| PEN    | Proyecto Educativo Nacional                          |
| MINEDU | Ministerio de Educación                              |
| VMGP   | Vice Ministerio de Gestión Pedagógica                |
| DIGEDD | Dirección General de Desarrollo Docente              |
| DIFOID | Dirección de Formación Inicial Docente               |
| FID    | Formación Inicial Docente                            |
| GEREDU | Gerencia Regional de Educación                       |
| IGED   | Instancias de Gestión Educativa Descentralizada      |
| IESPP  | Instituto de Educación Superior Pedagógico, Público. |
| PEN    | Proyecto Educativo Nacional                          |
| PER    | Proyecto Educativo Regional                          |
| MSE    | Modelo de Servicio Educativo                         |



|      |   |
|------|---|
| EESP | Escuela de Educación Superior pedagógica    |
| DCBN | Diseño Curricular Básico Nacional           |
| CBC  | Condiciones Básicas de Calidad              |
| PEI  | Proyecto Educativo Institucional            |
| PAT  | Plan Anual de Trabajo                       |
| PCI  | Proyecto Curricular Institucional           |
| MPI  | Manual de Procesos Institucionales          |
| RI   | Reglamento Institucional                    |
| SIA  | Sistema de Información Académica            |
| TIC  | Tecnología de la Información y Comunicación |

### 1.3 MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú
- Ley N°28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- Decreto Supremo N°017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N°006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.
- Decreto Supremo que aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N°1401, Decreto Legislativo que aprueba el Régimen Especial que regula las modalidades formativas de servicios en el Sector Público.
- RVM N°089-2020-MINEDU. Aprueban el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación en idiomas especialidad Inglés”.
- RVM N°252-2019-MINEDU. Aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente-Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe” y el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente- Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural bilingüe”.
- RVM N°183-2020-MINEDU. Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- RVM 202-2020-MINEDU. Aprueba el “Perfil de competencias profesionales del formador de docentes”.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“Gregoria Santos” – Sicuani

- Que, mediante Decreto Supremo N°016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley N°30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N°017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N°30512.
- Que, mediante RVM N°097-2022-MINEDU de fecha el 04.08.2022, se aprobó el “Documento Normativo denominado. “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Revalidación de la institución: R.D. N° 00058-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
- Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE y su Reglamento aprobado por D.S. N° 018 - 2007 ED.



Sección

II



**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS  
ARTICULADOS  
A LOS PROCESOS MISIONALES**

## TITULO II

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ARTICULADOS A LOS PROCESOS MISIONALES

#### 2.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI

El principio de una Buena gestión pedagógica es tener los objetivos alineados a las propuestas pedagógicas del PEI, lo cual no permite evidenciar una buena articulación entre lo que deseamos hacer y lo que haremos para lograrlo. A continuación, se presentan los objetivos estratégico alienados al documento de Gestión Principal de nuestra institución.

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ARTICULADOS A LOS PROCESOS MISIONALES PARA FID

| OBJETIVOS DEL PCI - FID   |
|---|
| <b>OE.3:</b> Mejorar la gestión académica de los Programas de Estudios de FID, que oferta de ISSP Gregoria Santos.  |
| <b>OE.4:</b> Gestionar el desarrollo de la Práctica Preprofesional de manera eficiente y colegiada en la formación Inicial Docente.   |
| <b>OE.5:</b> Fortalecer la participación de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, en la Gestión Institucional.  |
| <b>OE.6:</b> Fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, brindando soporte para gestionar sus aprendizajes.  |
| <b>OE.7:</b> Desarrollar acciones formativas de mejora en la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico en los estudiantes de FID.          |
| <b>OE.8:</b> Fortalecer el desempeño docente a través del desarrollo de programas de capacitación y mejoramiento profesional y personal para brindar un servicio eficiente en los docentes formadores.          |
| <b>OE.9:</b> Incrementar de forma progresiva la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico en los docentes formadores y personal directivo. |
| <b>OE. 12:</b> Optimizar el proceso de admisión: modalidad ordinaria y por exoneración para la captación de estudiantes talentos y egresados de la Educación Básica.  |
| <b>OE.14:</b> Mejorar las estrategias de seguimiento de los egresados de la institución.  |

#### PROCESOS MISIONALES Y OBJETIVOS DEL PCI

| MACRO PROCESO                          | PROCESO             | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS  | ACCIONES ESTRATÉGICAS   |
|--|---------------------|---|---|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL</b> | Formación académica | <b>OE.3:</b> Mejorar la gestión académica de los Programas de Estudios de FID, que oferta de ISSP Gregoria Santos | A.E.3.1 Desarrollar Procesos formativos pertinentes que aseguren el logro de competencias profesionales del perfil de egreso de los estudiantes de FID. |
|  |                     |   | A.E. 3.2 Diseñar y ejecutar estrategias de  |



|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
|   |                                 |  | seguimiento, acompañamiento y monitoreo a docentes formadores, para garantizar un buen servicio educativo de los estudiantes de práctica de FID.  |
|   | Práctica pre profesional        | <b>OE.4:</b> Gestionar el desarrollo de la Práctica Preprofesional de manera eficiente y colegiada en la formación Inicial Docente.  | A.E. 4.1 Desarrollo de la práctica profesional en contextos educativos interculturales circundantes de la zona de influencia.<br>A.E. 4.2 Implementar protocolos con instrumentos de seguimientos y acompañamiento de la práctica pre profesional de los estudiantes de FID.  |
|   | Participación institucional     | <b>OE.5:</b> Fortalecer la participación de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, en la Gestión Institucional.   | A.E.5.1 Promover la participación orgánica de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en los procesos y actividades institucionales, responsabilidad social y proyección a la comunidad.   |
|   | Desarrollo personal             | <b>OE.6:</b> Fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, brindando soporte para gestionar sus aprendizajes.   | A.E.6.1 Desarrollo de programas de acompañamiento socioemocional y de promoción de la convivencia y manejo emocional en los estudiantes de FID  |
|   | Investigación e innovación      | <b>OE.7:</b> Desarrollar acciones formativas de mejora en la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico en los estudiantes de FID. | A.E. 7.1 Promover la Investigación e Innovación Educativa en base a los estándares científicos actuales en los estudiantes de FID.<br>A.E. 7.2 Implementar protocolos y Guías para el desarrollo de la investigación e innovación en los estudiantes de FID.<br>A.E. 7.3 Actualizar el repositorio de trabajos de investigación y revistas de publicación científica de los estudiantes de FID. |
| <b>GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL</b> | Fortalecimiento de competencias | <b>OE.8:</b> Fortalecer el desempeño docente a través del desarrollo de programas de capacitación y mejoramiento profesional y personal para brindar un servicio                                       | A.E. 8.1 Implementación de programas de formación continua para mejorar las competencias de los docentes formadores.<br>A.E. 8.2 Desarrollar espacios de dialogo, compartir pedagógico, práctica reflexiva y interaprendizaje para la mejora de la praxis entre los docentes formadores.  |



|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         |   | eficiente en los docentes formadores.   |   |
|                         | Investigación e Innovación en el desarrollo profesional | <b>OE.9:</b> Incrementar de forma progresiva la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico en los docentes formadores y personal directivo. | <p>A.E. 9.1 Formación en Investigación e innovación educativa en base a los estándares científicos actuales en los docentes formadores y directivos.</p> <p>A.E.9.2 Implementación de Mecanismo y estrategias de trabajo para el desarrollo de los procesos de acompañamiento y asesoría de investigación para los docentes formadores.</p> <p>A.E. 9.3 Implementar el repositorio de trabajos de investigación y revistas de publicación científica de los docentes formadores y directivos.</p> |
| Admisión                |   | <b>OE. 12:</b> Optimizar el proceso de admisión: modalidad ordinaria y por exoneración para la captación de estudiantes talentos y egresados de la Educación Básica.  | <p>A.E.12.1 Conformar equipo técnico para garantizar la convocatoria y atraer postulantes con potencial académico, artístico y/o deportivo, procedentes de la EB.</p> <p>A.E. 12.2 Desarrollar el proceso de admisión del IESPP con mecanismos eficientes para captar a estudiantes talentos (primeros puestos) y egresados de la Educación Básica para los diferentes programas de estudios.</p>   |
| Seguimiento a egresados |   | <b>OE.14:</b> Mejorar las estrategias de seguimiento de los egresados de la institución.  | A.E.14.1. Brindar servicio educativo con mecanismos adecuados para mantener vínculo de comunicación, interacción y seguimiento de los egresados.  |

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.**

**OBJETIVOS DEL PCI – FORMACIÓN CONTINUA**

**OE.10:** Brindar el servicio de formación continua atendiendo de manera pertinente las demandas educativas de los egresados, docentes de formación continua y público en general del ámbito local y regional.

**OE.11:** Fomentar de forma progresiva la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico a docentes de formación continua.



**PROCESOS MISIONALES Y OBJETIVOS DEL PCI**

| MACRO PROCESO                           | PROCESO   | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS   | ACCIONES ESTRATÉGICAS   |
|---|---|--|---|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA</b> | Gestión de programas de formación Continua          | <b>OE.10:</b> Brindar el servicio de formación continua atendiendo de manera pertinente las demandas educativas de los egresados, docentes de formación continua y público en general del ámbito local y regional. | A.E.10.1. Desarrollar programas y cursos de formación continua en la institución, para docentes en servicio y egresados.  |
|   | Investigación e innovación en la formación continua | <b>OE.11:</b> Fomentar de forma progresiva la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico a docentes de formación continua.                     | A.E.11.1 Implementación de Mecanismo, protocolos y Guías para el desarrollo de la investigación e innovación de los docentes de formación continua.<br>A.E.11.2 Implementar el repositorio de trabajos de investigación, libros y revistas de publicación científica de los docentes de formación continua. |



Sección

III



**CARACTERIZACIÓN  
DE LOS  
ESTUDIANTES**



## TITULO III

### CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

#### 3.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

| FUENTE DE INFORMACIÓN | ASPECTOS                        | HALLAZGOS   |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| Diagnóstico PEI       | Resultados de aprendizaje (PEI) | <p>El 80% de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe que egresan de la I.E.S.P.P. “Gregoria Santos” logran titularse en el plazo establecido.</p> <p>El 90% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés que egresan de la I.E.S.P.P. “Gregoria Santos” logran titularse en el plazo establecido.</p> <p>La tasa de asistencia de los estudiantes del programa de estudios de educación Primaria Intercultural Bilingüe en el año 2022 alcanza el 90%.</p> <p>La tasa de asistencia de los estudiantes del programa de estudios en Idiomas, Especialidad Inglés en el año 2022 alcanza el 98%</p> <p>El promedio porcentual de estudiantes aprobados en el último semestre del programa de estudios de <b>Educación Primaria Intercultural Bilingüe</b> es alrededor del 95%.</p> <p>El promedio porcentual de estudiantes aprobados en el último semestre del programa de estudios en <b>Idiomas, Especialidad Inglés</b> es alrededor de 98%</p> <p>El porcentaje de subsanación de los estudiantes del programa de estudios de <b>Educación Primaria Intercultural Bilingüe</b> es alrededor del 5%.</p> <p>El porcentaje de subsanación de los estudiantes del programa de estudios en <b>Idiomas, especialidad Inglés</b> es alrededor del 4%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes matriculados en el semestre 2022-II en el programa de estudios de <b>Educación Primaria Intercultural Bilingüe</b> es alrededor de 98%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes matriculados en el semestre 2022-II en el programa de estudios en <b>Idiomas, especialidad Inglés</b> es alrededor de 98%.</p> <p>La cantidad de estudiantes con licencia en el semestre 2021-II en el programa de estudios de</p> |



|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| Características socio demográficas |   | <p><b>Educación Primaria Intercultural Bilingüe</b> es alrededor de 0.5%.</p> <p>La cantidad de estudiantes con licencia en el semestre 2021-II en el programa de estudios en <b>Idiomas, Especialidad Inglés</b> es alrededor de 0.5%.</p>   |
|                                    | Indicadores de eficiencia interna (PEI) | <p>Tasa de asistencia regular,<br/>Progreso académico: evolución del porcentaje de estudiantes aprobados respecto al número total de estudiantes<br/>Matrícula: evolución porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados;<br/>Cantidad de estudiantes que solicitan licencia o abandonan los estudios en un ciclo académico</p>  |
|                                    | Demográfico y geográfico                | <p>En la provincia de Canchis la proporción de población que vive en la zona urbana es de 58,335 (60,19%) en relación a la población rural que está constituida por 38,582 (39,81%). Este proceso de urbanización para el caso de Sicuani ha sido constante, asimismo, si bien en el periodo intercensal 1981-1993 hubo en los distritos una tendencia a mantener casi los mismos niveles entre lo urbano y lo rural es en el periodo 1993-2007 en el que se aprecia claramente un proceso de reversión que implica un proceso cada vez mas de crecimiento de la zona urbana frente a la zona rural.</p> <p>Este proceso de urbanización es parte de los cambios tanto en la estructura productiva de la zona rural como en la mejora de la oferta de servicios en la zona urbana, las familias y en especial los jóvenes buscan mejores oportunidades en las ciudades, siendo el espacio rural ocupado básicamente por las personas de mayor edad. Este proceso de migración puede corroborarse en las tasas de matrícula escolar en los niveles de inicial y primaria, donde existe una tendencia a la baja.</p> <p>La provincia de Canchis posee un área de 3,999.27 km<sup>2</sup> con una altura promedio de 3,562.20 m.s.n.m. La provincia está atravesada de sur a norte por el río Vilcanota, en cuyas riveras se ubican siete distritos con excepción de Pitumarca, delimitando este río un extenso valle sobre todo a la altura de Sicuani, que determina las regiones Suni y Puna o Jalca según la clasificación de Vidal Pulgar, subdividiéndose a su vez la región Suni en: Piso de Valle, Puna o Baja y Puna o Jalca. La provincia de Canchis cuenta con un potencial</p> |



|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          | <p>hídrico importante conformado por diversos ríos, lagunas, charcos, riachuelos, manantiales, deshielos, aportes subterráneos y otros cuerpos de agua que conforman básicamente la cuenca del Vilcanota, además de las vertientes de las sub-cuencas del Salcca y Pitumarca.</p> <p>La provincia de Canchis, es una de las trece provincias que conforman el Departamento del Cuzco, según las investigaciones los Canchis, aparecen en el periodo Pre-cerámico (entre 1,500 a 5,000 años A. de C.) también en el cerámico y en el periodo Temprano o Formativo la cultura Canchis continuo su trayectoria de desarrollo regional. Por estar ubicada en una zona que une los valles de la zona Quechua y la zona Qolla, es posible que esta cultura haya estado en contacto con las culturas Wari y Tiahuanaku. Durante la época Inka Clásica Canchis fue un señorío autónomo del periodo de desarrollos regionales. Durante el periodo Inka expansivo, debido a las luchas y guerras contra los Chankas y los Qollas, se establece una alianza entre los Inkas, los Chankas y los Canchis, por lo que posteriormente pertenecieron al Qollasuyu.</p> |
|  | Familiar | <p>Es importante conocer las características y necesidades del entorno familiar de los estudiantes que provienen de diversos contextos sociales.</p> <p>Cuando hablamos de familia es muy común pensar solo en un padre, una madre y unos hijos, pero esta idea de la “familia tradicional” es muy limitada.</p> <p>Al hablar de familia debemos considerar todos los tipos de familias existentes. Una definición de familia podría ser una organización o grupos de personas unidas por un lazo afectivo y que comparten su vida y esto no solo se da el caso. No se debe definir a una familia porque exista una madre y un padre, esto no es una característica definitoria de familia, ya que una familia también puede estar formada por una sola madre, o un solo padre (Familias monoparentales), o dos madres, o dos padres (Familias homoparentales).</p> <p>Por otra parte, se debe entender que los estudiantes que provienen de diversos contextos sociales acoge nuestra institución superior pedagógico.</p>  |



|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | Político  | <p>El actual Gobierno Regional tiene como prioridad en los objetivos estratégicos la mejora de la calidad de la educación en el departamento de Cusco de acuerdo al Plan de Desarrollo Social dentro del marco del Proyecto Educativo Regional. Ésta es una condición favorable para presentar los objetivos y líneas estratégicas de la institución, y obtener los recursos necesarios para el óptimo desarrollo de la ISP para brindar servicio académicos dentro de los marcos idóneos.</p> <p>La institucionalidad en la provincia de Canchis, revela cuatro grandes grupos constituidos por instituciones del Estado, Organizaciones sociales, Organizaciones No Gubernamentales y entidades privadas. En la provincia de Canchis existen 106 Comunidades Campesinas, organizaciones de interés público, con existencia legal y personería jurídica, bajo el amparo de la Ley 24656 integrados por familias que habitan y controlan determinados territorios, ligados por vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales, expresados en la propiedad comunal de la tierra, el trabajo comunal, la ayuda mutua, el gobierno democrático y el desarrollo de actividades multisectoriales, cuyos fines se orientan a la realización plena de sus miembros. Tienen una importancia en el desarrollo de los pueblos por el nivel de organización que han alcanzado, y por las responsabilidades que asumen en determinados procesos.</p> |
|  | Económico | <p>El perfil de la economía de la provincia de Canchis, es básicamente primario. Las actividades agrícolas-ganaderas, de silvicultura son predominantemente extractivas lo que corrobora la definición del perfil económico, cuya producción está ligada al mercado local, regional, nacional e internacional.</p> <p>En algunas zonas la economía es diversificada como es el caso de Sicuani, donde se pueden encontrar actividades productivas, de servicios, comerciales, en otros se concentra en determinados sectores productivos. La base productiva está vinculada a la agricultura y la ganadería, la cual en los últimos años viene teniendo un auge impresionante la crianza de cuyes, complementariamente la silvicultura y el turismo, en torno a estas actividades se desarrollan las otras opciones que son</p>   |



|  |        |   |
|--|--------|---|
|  |        | <p>complementarias como la artesanía, la gastronomía que expresan pequeños nichos colaterales al urbanismo local.</p> <p>La actividad pecuaria es de gran importancia socioeconómica para la provincia de Canchis, históricamente sirvió de base de la economía campesina, en la crianza de camélidos sudamericanos (llamas y alpacas), en la actualidad se está orientando el interés hacia la producción de ganado vacuno, la crianza de ganado es sin duda la actividad productiva más diseminada en toda la provincia dado que esta se da en la zona alta, media y baja y aún en condiciones adversas de clima, que no permiten la práctica de otras actividades productivas.</p> <p>La ganadería forma parte de la vocación productiva de la población de Canchis, constituye una actividad que provee de recursos económicos a las familias en cualquier época del año, adicionado a este proceso existe gran interés de las familias para la transformación de productos derivados de la leche, producción de yogurt, quesos, manjar, entre otros.</p> |
|  | Social | <p>La provincia de Canchis, en el desarrollo de su historia ha sufrido un conjunto de cambios como parte de los procesos naturales de crecimiento vegetativo de la población, pero al mismo tiempo ha respondido a una dinámica social y económica que es importante conocer, en ese sentido se presenta a continuación algunas de sus características que nos permitirá entender su estado actual y la tendencia respecto a la misma.</p> <p>La característica fundamental de habitabilidad en la provincia de Canchis históricamente han sido las Comunidades Campesinas, prueba de ello existen 106 en esa categoría, 51 anexos; con el pasar de los años, especialmente desde la década del 90 y bajo la influencia del proceso de urbanización y asentamiento en las capitales de distrito y fundamentalmente en la capital de provincia se constituyen 25 urbanizaciones, 04 pueblos jóvenes, 6 asociaciones de vivienda y 3 cooperativas de vivienda.</p>  |



Cultural

La provincia de Canchis, ubicada al sur de la región Cusco, Perú, posee una compleja geografía y una enorme riqueza cultural que se expresa, con una fuerte identidad, en cada uno de los distritos que la componen. El arte textil es una de las expresiones culturales más antiguas de la historia de la humanidad. Este catálogo ha sido producido en el marco del proyecto “Hilando Culturas: Fortalecimiento de las capacidades de agentes culturales de la cadena de valor de arte textil andino para contribuir al desarrollo sostenible de comunidades de la sierra rural de Perú y Bolivia” que se desarrolla en los corredores Cusco-Puno en Perú y La Paz-Oruro en Bolivia. Estos son los principales atractivos turísticos de la provincia de Canchis:

**El puente colonial de Checacupe** – Checacupe es uno de los distritos más importantes de Canchis. El pueblo tuvo un pasado inca y colonial importante. Allí todavía es posible apreciar tres puentes de épocas distintas: uno inca, otro colonial y otro moderno. El poblado se ubica a 98 kilómetros por carretera desde la ciudad del Cusco.

**El sitio arqueológico de Raqchi** – Este sitio arqueológico se encuentra a 119 kilómetros desde la ciudad del Cusco. Fue una importante ciudadela y templo inca. Destaca por su construcción denominada ‘El templo de Wiracocha’, la cual alcanza los 14 metros de altura. Es el más alto descubierto en el periodo incaico.

**El río rojo** – Los pobladores llaman a este lugar ‘Yawar mayu’ (palabra quechua que significa ‘río rojo’). Su nombre tiene relación con el color de las aguas de este afluente del gran río Vilcanota. En época de lluvias el suelo arcilloso tiñe de rojo sus aguas creando un paisaje impresionante. Se encuentra a 100 kilómetros de Cusco aproximadamente.

**La montaña de Palcoyo** – Esta montaña posee un suelo de varios minerales que ofrecen un paisaje colorido espléndido para los visitantes. A diferencia del Vinicunca no requiere de una caminata ardua para llegar hasta allí. Está a 4,900 m.s.n.m. La ruta hasta allí desde Cusco es de 100 kilómetros en promedio. A pesar de su



|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>belleza, todavía no son muchos los visitantes que recibe.</p> <p><b>El valle rojo de Pitumarca</b> – Este valle de montañas posee un suelo arcilloso que lo tiñe de un rojo impactante. Para los visitantes es como transportarse a Marte. El valle rojo se encuentra a solo 7 kilómetros del pueblo de Pitumarca. Para llegar allí se debe realizar una caminata final que toma de 2 a 3 horas en promedio.</p> <p><b>La montaña de los 7 colores</b> – El Vinicunca es uno de los mejores atractivos turísticos del Cusco y el Perú. Posee un suelo lleno de minerales que le dan un aspecto de arcoíris. Para llegar allí se debe realizar una caminata de 5 kilómetros. La caminata es un desafío puesto que recorre geografías de más de 5 mil metros de altura. Es uno de los sitios más fotografiados en el viaje a Perú.</p>  |
|  | Ambiental | <p>La biodiversidad de especies, de ecosistemas y biodiversidad cultural es una de las riquezas más importantes con las que cuenta la provincia de Canchis, por la variedad de sus pisos ecológicos, entre las especies más representativas se consideran las siguientes:</p> <p>a) Bosques de Eucaliptos, Queñua, los cuales poseen importantes calidades maderables, frutos, propiedades medicinales y entronque con la belleza escénica; mantienen una diversidad de especies de flora y fauna asociadas que favorecen el equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>b) La Yareta, Ichu y Tola, constituyen la cobertura vegetal de las zonas altas, las cuales forman el colchón de humedales, lagunas y nacientes de manantiales, los humedales y lagunas almacenan importantes volúmenes de agua durante el año y protegen al suelo de la erosión.</p> <p>c) Alpacas, Llamas y Vicuñas, el primero constituye uno de los recursos más importantes de la provincia, es una fuente de recursos económicos para las familias que se dedican a su crianza y transformación de sus fibras en textiles, la llama aunque en menor cantidad también es parte de la fauna domesticada y la</p> |



|   |             |   |
|---|-------------|---|
|   |             | <p>vicuña, es una especie en proceso de repoblamiento</p> <p>d) La trucha es un recurso hidrobiológico de los ríos, lagunas y vertientes de la provincia de Canchis y es una especie que por las características hidrológicas presenta ventajas para la crianza y conservación de sus poblaciones a través del repoblamiento.</p> <p>e) Vacunos, ovinos y equinos, especies animales cuya crianza se viene incrementando durante los últimos años, constituyéndose en una alternativa productiva y de ingresos económicos para un importante número de familias de la zona del valle y que se dedican a la comercialización de la carne y derivados como el yogur, queso, manjar, etc.</p> <p>f) Cuyes, este animal menor, viene consolidándose como una ventaja competitiva para las familias locales, debido a la demanda por los mercados, experimentándose de esta forma un incremento en la crianza por su fácil manejo y alternativa económica para las familias.</p> |
|   | Tecnológico | <p>En el caso de Perú, las autoridades del Ministerio de Transporte y Comunicaciones (MTC) desplegaron un proyecto para llevar Internet de alta velocidad a 370 localidades rurales de Cusco. La iniciativa forma parte del Programa Nacional de Telecomunicaciones (Pronatel). La región de Cusco presenta entonces una leve mejora en la calidad de la conectividad a través de internet y telefonía presentando aun algunas deficiencias a pesar de la diversidad de opciones; es difícil encontrar soluciones confiables y asequibles.</p> <p><i>Fuente: Brecha Cero. (2021, 4 febrero). Perú despliega plan de conectividad en Cusco. Recuperado de: <a href="https://brechacero.com/peru-despliega-plan-de-conectividad-en-cusco/">https://brechacero.com/peru-despliega-plan-de-conectividad-en-cusco/</a></i></p>   |
| <b>Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje</b>  |             |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Desarrollar estrategias de acompañamiento académico a las estudiantes mujeres para evitar su deserción</li><li>○ Considerar el calendario agrícola/comunal y de producción de la localidad para planificación curricular.</li><li>○ Hacer un seguimiento desde el departamento de bienestar a los estudiantes para acompañar y asesorar para la continuidad de su asistencia a la Institución.</li><li>○ Seguimiento a los estudiantes y acompañamiento para ver la situación académica.</li><li>○ Etc.</li></ul> |             |   |



Sección  
**IV**



**MODELO PEDAGÓGICO  
ARTICULADO  
A PEI**

## TITULO IV

### MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

#### 4.1 MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

##### 4.1.1 En qué consiste en el tipo ideal de persona que se pretende y queremos formar

En el marco del Proyecto Educativo Nacional – PEN, el IESPP “Gregoria Santos” pretende formar:

Personas que ejercen sus derechos actuando con responsabilidad, asumiendo sus obligaciones con sus pares, comunidad y el mundo, que supone el ejercicio responsable y concurrente de derechos y obligaciones para una ciudadanía plena.

Personas que aprendan y se desarrollen a lo largo de su vida, ejerciendo responsablemente su libertad para construir sus proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente para construir una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respete y valore la diversidad en todas sus expresiones y asegure la sostenibilidad ambiental.

Personas que asuman vivir con dignidad y respeto a sus semejantes siendo su principal regla la solidaridad con los demás en el marco de la doctrina social cristiana, personas en contra del individualismo liberal y cualquier tipo de agresión, violencia y totalitarismo.

##### 4.1.2 La forma de acceder al conocimiento y nuestros saberes

###### 4.1.2.1 *El Pensamiento complejo*

Edgar Morín (1999) manifiesta que, pese a los avances de la ciencia y tecnología, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, producto de la desinformación y no saber aprehender la complejidad de lo real. “Vivimos bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción, cuyo conjunto constituye lo que llamo el «paradigma de simplificación» (p. 28) sentencia él. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999).

Frente a este hecho la formación docente debe favorecer al desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que permita “afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora (...) multidimensional y compleja (...) mediante el desarrollo del pensamiento crítico” (MINEDU, 2019, p. 47)

###### 4.1.2.2 *La Interdisciplinariedad*

La realidad social compleja requiere una visión holística e integral de los problemas y fenómenos entre ellos el educativo. Según la CEPAL-ONU (2003), los problemas modernos deben estudiarse desde varias disciplinas y conformando equipos, para obtener soluciones integrales, dado que ninguna disciplina, por separado, puede dar resultados por sí mismas. Esto implica un abordaje interdisciplinario, superando la fragmentación del conocimiento disciplinar. Por este fundamento se demanda “un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo” (MINEDU, 2019, p. 47).

Por otra parte, la interdisciplinariedad implica, asumir la horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando la jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

#### 4.1.2.3 *Diálogo de saberes*

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

#### 4.1.3 **La forma de aprender y enseñar**

Los fundamentos pedagógicos describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión y el desarrollo del proceso formativo. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias: ¿Por qué y para qué es necesaria la formación inicial docente? ¿Cómo, cuándo y dónde debe realizarse la FID? Estos fundamentos son:

##### 4.1.3.1 *Formación centrada en competencias*

Implica ofrecer a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender asumiendo la formación continua durante su desarrollo profesional, articulando la teoría y la práctica, priorizando la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos como la actividad principal de aprendizaje.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente – MBDD, entendiéndola como una actuación ética en situaciones complejas. La práctica docente competente implica, la actuación en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia: diagnóstico y planificación, acción pedagógica, gestión escolar y el desarrollo profesional.

##### 4.1.3.2 *El aprendizaje y enseñanza situada*

Se fundamenta en que “no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes” (MINEDU, 2019, p.48).

Es una estrategia constructivista y formativa que une la educación con la realidad, donde los contenidos deben contextualizarse para que adquieran significado concreto y útil, donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria del que aprende. El objetivo, es que los estudiantes dominen los contenidos explicando y no memorizando, aplicando a un problema o a resolver un caso. En este proceso

el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno. (Pérez, 2017).

Por su parte, Barriga (2016), considera a la enseñanza situada como vínculo entre la escuela y la vida, donde “el aprender, el hacer y reflexionar son acciones inseparables”. Se plantea que la escuela, a través de la promoción de prácticas educativas auténticas, estimula las facultades de los alumnos, fortalece su identidad como personas y los prepara para la vida en sociedad; siendo la metodología principal la enseñanza basada en proyectos.

Este tipo de E-A situada requiere el desarrollo de situaciones o actividades auténticas, es decir retadoras, vivenciales, cercanas, reflexivas y concretas. Se caracteriza por reproducir los modos en las que las personas utilizan el conocimiento en situaciones reales. De acuerdo con Wiggins (1998) una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales. Las tareas auténticas tienen las siguientes propiedades: un propósito definido, destinatario real, incertidumbre o reto, uso de repertorio de habilidades cognitivas (INEE, 2015).

Como proceso final, también corresponde realizar una evaluación auténtica en base a problemas o situaciones significativas de naturaleza compleja distintas a la evaluación del lápiz y el papel.

#### **4.1.3.3 Evaluación formativa**

Esta evaluación “se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias y (...) fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar (...) de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño” (MINEDU, 2019, p. 49).

#### **4.1.3.4 Investigación formativa**

La investigación formativa en el IESPP “Gregoria Santos” es consustancial, inherente y transversal en el proceso formativo de los estudiantes. Implica de parte del docente formador asumir este rol y de parte del estudiante tener actitud, hábito, predisposición, autorregulación y objetivos definidos para asumir una forma activa y constructiva de aprendizaje. Esto significa “*aprender a investigar investigando*” no solo con propósito formal de hacer investigación, necesariamente, sino con un propósito formativo pedagógico.

Hacer investigación formativa es “formar en investigación y para la investigación, desde actividades investigativas que incorporan la lógica de la investigación y aplican métodos de investigación, pero que no implican necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal” (Restrepo, 2008, p. 4). Entonces hacer investigación formativa, implica asumir como una metodología de E-A desde los diferentes cursos y módulos, siendo el propósito implementar la cultura investigativa en la institución.

### **4.1.4 Identificar fundamentos epistemológicos y enfoques pedagógicos que sustentan el servicio educativo que realiza la institución**

#### **4.1.4.1 Ideas que orientan el aprendizaje y la enseñanza**

Los enfoques pedagógicos son considerados como guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza- aprendizaje, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

✓ **Fundamentos Epistemológicos**

El IESPP – Gregoria Santos considera Fundamentos Epistemológicos que describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Estos fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

- a. **Pensamiento complejo.** El IESPP – Gregoria Santos reconoce que la complejidad de la realidad requiere ser atendida desde una perspectiva integral en cuanto a comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre.

“El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras” (Morin, 1999, citado en DCBN, 2017)

Para nuestra institución, esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja de la Provincia. Por ello implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un contexto determinado de la provincia, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los estudiantes con los que se interactúa.

- b. **Interdisciplinariedad.** Para la institución la superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad de interrelación subjetiva. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo de nuestra Escuela, ya que trata de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de formación inicial docente de la provincia, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.
- c. **Diálogo de saberes.** La institución promueve el diálogo de saberes ya que es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (MINEDU, 2017), citado en (MINEDU, DCBN, 2019). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2017). Lograr una

educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018), citado en (MINEDU, DCBN, 2019). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio

✓ **Enfoques Pedagógicos**

El IESPP – Gregoria Santos, orienta y describe la comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Se comprende a profundidad la enseñanza aprendizaje; enfatizando ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

*a. Enfoque socio cognitivo*

Por este enfoque el conocimiento es producto de la construcción interna y social en un contexto situado, para el cual el aprendiz asume un rol activo. El formador es un mediador que brinda la oportunidad de construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.

Vargas (2010), justifica que, a partir de una adecuada estructuración significativa de nociones, hechos y procedimientos, se favorece el aprendizaje significativo individual (modelo cognitivo); que se complementa con la experiencia individual y grupal contextualizada de los estudiantes (modelo sociocultural), para que surja el interés y la motivación que posibilite la creación de actitudes, valores y capacidades

*b. Enfoque conectivista*

Por este enfoque, consideramos que el aprendizaje es producto de conexiones que se establecen en redes digitales. El conocimiento se construye activa y socialmente, en base a opiniones, empleando los entornos virtuales que se convierten en fuentes de información. Emerge hoy la sociedad de la información y el conocimiento, en cuyo contexto el aprendiz debe interactuar autónoma y responsablemente.

Siemens (2004) citado por Gutiérrez (2011), considera que el aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones, siendo fundamental alimentar y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo. Entonces hoy es fundamental saber gestionar la información oportuna y eficazmente, con autonomía y autorregulación.

*c. Enfoque crítico reflexivo*

Desde este enfoque, el proceso de aprendizaje en la formación docente articula cuatro aspectos: la reflexión de la práctica, la investigación de los problemas pedagógicos, la producción de saber pedagógico y la transformación de las prácticas de enseñanza. En este marco, el estudiante cuestiona, investiga y devela

significados. Transforma o reconstruye su identidad, su relación con el saber, con su sentido ético y sobre todo fortalece su autonomía profesional y pensamiento crítico. En este proceso la deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica profunda sobre el propio quehacer pedagógico que implica descubrir las teorías o supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como su pertinencia en cada contexto en particular (MED, 2010).

**d. Enfoque intercultural**

Se asume la interculturalidad como un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad. Un intercambio que se construye entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente distintas, buscando desarrollar un nuevo sentido de convivencia de éstas en su diferencia. Es un espacio de negociación y de traducción, donde las desigualdades sociales, económicas y políticas y las relaciones y los conflictos de poder de la sociedad no se ocultan, se reconoce, se confronta y se trabajan (DIGEIBIR-MED, 2002). Con este propósito, se asume la concepción dinámica de currículo, una concepción de cultura vista como una producción y no como un producto. En este marco la E-A posibilita un diálogo entre culturas revalorando lo local, regional, nacional y asumiendo de manera crítica y consciente los aportes científicos, culturales y tecnológicos del entorno global.

**e. Enfoque de buen vivir**

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como *sumaq kawsay* del quechua, *kametsa asaiki* del ashaninka, *shiir waras* del achuar y *kume möngen* del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo. En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales

mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

#### 4.1.5 Experiencias educativas y estrategias metodológicas que se desarrollarán en el proceso formativo.

- a. **Formación basada en competencias.** - Conociendo que el trabajo institucional de formación está centrado en los saberes disciplinares, dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. En este sentido se replantea los tipos de enseñanza que se imparte en el IESPP- “Gregoria Santos”, que permite hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El IESPP – Gregoria Santos asume la definición de competencia de acuerdo al DCBN del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

- b. **Aprendizaje y enseñanza situada.**- El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente

con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio-constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio-constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

- c. **Enfoque crítico reflexivo.** - Este enfoque, contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. El DCBN, de formación docente señala literalmente entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

### Enfoques pedagógicos asumidos.

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.

Entre los enfoques pedagógicos que sustentan el actuar educativo de la escuela son los siguientes:

#### a. Socio constructivismo

El socio constructivismo, entendido desde una perspectiva pedagógica, puede definirse por varios rasgos característicos.

*La construcción del conocimiento*, es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc. se crean en la mente de cada persona. Se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito y alcance de dicha construcción viene condicionada por las características neurológicas y biológicas de cada uno (Ginsburg, 1987; Piaget, 1937/2013).

*La dimensión individual*, que implica que los procesos cognitivos de rango superior como el pensamiento lógico o la memoria tienen lugar en el propio estudiante (Miller, 2011; Pritchard, 2013). La percepción que éste tiene de su entorno no sólo es individual sino también subjetiva. Es decir, la percepción que un grupo de individuos tiene de una misma realidad no siempre será la misma; incluso la reacción que una determinada palabra como ‘madre’ pueda provocar en un grupo de personas puede variar sustancialmente (Fourez, 2008).

*La dimensión social*, que entiende que si bien parte de la construcción del conocimiento se produce en el interior del individuo, no puede desligarse de la interacción social. De hecho, se trata de un proceso de “creación y transferencia de lo externo a lo interno, de lo social hacia lo psicológico” (Medina, 2006, p. 215), y no al revés, tal y como defendía el constructivismo Piagetiano. Todos los procesos cognitivos de índole superior (atención, memoria, lenguaje, etc.) son inicialmente individuales; sin embargo, están socialmente mediatizados. Es decir, que tanto esta actividad psíquica como la voluntad que ejerce el individuo sobre ella están “instrumentadas, estructuradas y transformadas en procedimientos (o herramientas) socialmente elaborados (como el lenguaje y todos los demás sistemas de signos que sirven para sentar y señalar relaciones entre objetos o propiedades de los objetos representados)” (Gaonac’h y Golder, 2005, p. 142). El conocimiento y el aprendizaje se transforman y evolucionan a través de la interacción con los otros. Este proceso bidireccional es lo que permite al individuo construir conocimiento nuevo a partir del ya existente (Fourez, Englebet-Lecompte y Mathy, 1997; Gaonac’h y Golder, 2005; Hoppitt y Laland, 2013; Wertsch, 1988).

*La dimensión contextual*, lo que implica que, si la interacción entre iguales contribuye a la construcción de conocimiento, el contexto en el que se desenvuelve el individuo no tiene un papel menos influyente. De nuevo, se trata de un proceso bidireccional, dinámico: la persona aprende de y gracias a su entorno, y es capaz de influir en él y modificarlo. En la medida en que este entorno cambia, la influencia que a su vez ejerce sobre el individuo también cambia. De modo que es capaz de crear conocimiento nuevo. Se trata de un proceso que se da de forma permanente y no siempre consciente (Morales, 2010). La capacidad de representación que posee el individuo viene definida por su interacción con el entorno y la dimensión colectiva de su existencia (Medina, 2006; Wertsch, 1988).

| Fundamentos epistemológicos   | Fundamentos pedagógicos  | Enfoques pedagógicos   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construcción del conocimiento</li> <li>○ El conocimiento es una construcción humana</li> <li>○ El conocimiento se construye socialmente</li> <li>○ El estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada alumno estructura su conocimiento</li> <li>○ El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.</li> <li>○ El aprendiz debe tener un rol activo</li> <li>○ Promover el pensamiento crítico reflexivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socio constructivismo</li> <li>○ Aprendizaje significativo</li> <li>○ Inteligencias múltiples</li> <li>○ Aprendizaje por Descubrimiento</li> <li>○ Crítico reflexivo</li> <li>○ Conectivismo</li> </ul> |

#### **4.1.6 Evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica**

- a. Evaluación formativa.** - Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

Se considera que la evaluación formativa es crucial en la Formación de los estudiantes, pues fomenta la autonomía de los estudiantes y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al

resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

- b. Investigación formativa.** - Respecto a la investigación formativa, se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

- c. Error constructivo.** - El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante. Es considerado error constructivo porque nos va a permitir impulsar la parte creativa, reflexiva social y afectiva. Para que estos errores puedan utilizarse como herramientas para generar aprendizajes significativos, es fundamental la figura del docente como articulador y facilitador de los procesos de aprendizaje, y la participación activa del estudiante, quien debe tener una motivación para el mismo.

*Finalmente, la evaluación como proceso dinámico y social*, es decir, la interacción entre docente y estudiante como parte indisoluble de la propia evaluación. No se trata de un proceso unidireccional, que tiene lugar al final de un período concreto y que termina en el momento en el que el docente asigna una nota o valoración a un determinado desempeño. Al contrario, se trata de una dinámica que se da a lo largo del proceso, que se modifica en función de la interacción entre docente y estudiante. Lo que el segundo aporta se modificará en función de las observaciones del primero; en correspondencia, las aportaciones del docente irán variando en función de la evolución del desempeño. Este proceso se produce desde el inicio mismo de la unidad didáctica, ya que se considera parte integrante de la misma y fuente irremplazable de aprendizaje (García-Valcárcel, 2013).

- d. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos. Por lo tanto, se trata de un proceso en el que el estudiante, mediante una participación activa, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva.

Para profundizar sobre qué es el aprendizaje significativo es necesario hablar de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. De esta forma, teniendo en cuenta las investigaciones de la psicología en la educación, esta teoría muestra qué tipo de

aprendizaje es óptimo para los estudiantes y para el desarrollo de la labor educativa. David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, propuso un tipo de aprendizaje con el objetivo de comprender aquellos mecanismos implicados en la adquisición y retención de los conocimientos de los estudiantes. Según este tipo de aprendizaje, el estudiante aprende realmente cuando relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos que ya posee.

Así, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone.

Siguiendo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se requieren tres condiciones imprescindibles para que se lleve a cabo este tipo de aprendizaje:

- Relación no arbitraria y sustancial: el material de aprendizaje debe asociarse de manera no arbitraria y sustancial (lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas) con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.
- Significado lógico: el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.
- Significado psicológico: el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante.
- Motivación: la motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés o disposición para aprender.

#### **e. Aprendizaje por Descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes —a través de investigaciones y resoluciones de problemas— van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. El maestro se convierte, por tanto, en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados.

Esta metodología de enseñanza se basa en unos principios o condiciones que se deben seguir para lograr que dicho aprendizaje sea adecuado para el alumnado. Estas premisas son:

- Que el conocimiento sea adquirido por el niño. Se debe acotar la búsqueda a un tema en concreto para centrarse en un objetivo.
- El aprendizaje es resultado de la investigación y experimentación y no de la transmisión de las diferentes materias de forma oral por parte del docente.

- La técnica del descubrimiento es la fórmula más precisa y eficaz para la asimilación de los contenidos que se quieren trabajar.
- El objetivo principal de dicho método es que las materias partan del entorno más cercano del niño, de sus intereses y motivaciones.

Los temas trabajados se convierten en lecciones más duraderas e interesantes para los alumnos. El propio conocimiento va organizando esas experiencias y las va asimilando para ir utilizándolas en posteriores aprendizajes. Toda esa información se irá acumulando y construyendo para el desarrollo del estudiante.

#### **Orientaciones para el proceso de evaluación de aprendizajes**

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

El Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior pedagógica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación formativa y sumativa. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes? En el Currículo Nacional de la Educación Básica y en el Diseño Curricular Básico Nacional se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

**¿Qué se evalúa?** Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos

los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

**¿Para qué se evalúa?** Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

**A nivel de estudiante:**

- ✓ Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- ✓ Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

**A nivel de docente:**

- ✓ Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- ✓ Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

**¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?** Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- ✓ Comprender la competencia por evaluar: Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.
- ✓ Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo: Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.
- ✓ Seleccionar o diseñar situaciones significativas: Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes.<sup>46</sup> Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías,

enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

- ✓ Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.
- ✓ Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos: Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- ✓ Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación: Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.
- ✓ Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un

modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- ✓ Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas: La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.
- ✓ Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas: La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- ✓ Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- ✓ Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- ✓ Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

### ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

Relación entre estudiante y docente formador

Modalidades de estudio que ofrece la institución

✚ **Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias (DCBN 2019-2020)**

**PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes
- **Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:
  - Instrumentales básicos: observación, lectura, escritura...
  - Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento...
  - De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas...
  - Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar...
  - Exploratorias: explorar, experimentar...
  - De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación
  - Regulativas (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos
- **Motivación** (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos. En cualquier caso hoy en día aprender no significa ya solamente **memorizar** la información, es necesario también:

- ✓ **Comprender** esta nueva información.
- ✓ **Analizarla**
- ✓ **Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones.**  
En algunos casos valorarla.
- ✓ **Sintetizar** los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Bloom considera 6 objetivos cognitivos básicos: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. El aprendizaje siempre implica:

- ✓ Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- ✓ La **comprensión de la información** recibida por parte de los estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.
- ✓ Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- ✓ La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas.

## PROCESOS ENSEÑANZA.

Uno de los autores más influyentes en este campo es Paul Ramsden. En su libro "Aprender a enseñar en la Educación Superior" nos ofrece tres teorías de la enseñanza que resumen las "listas" de concepciones sobre la enseñanza de otros autores. Feixas (2010) hace el siguiente resumen: el profesorado de nivel superior experimenta y comprende la enseñanza de distintas maneras, cada una con las correspondientes connotaciones e implicaciones sobre cómo se espera que los estudiantes aprendan.

### Teoría 1. Enseñanza entendida como transmisión o comunicación:

Muchos docentes de FID entienden la tarea de enseñar implícita o explícitamente como la transmisión de contenido o la demostración de procedimientos. El conocimiento auténtico del profesor debe ser inculcado a los estudiantes. La tradicional clase magistral es la representación suprema de la perspectiva docente del profesor como transmisor de información. Los estudiantes son recipientes pasivos de la sabiduría de un único comunicador. Es necesario y suficiente que sea un experto en

la materia. El conocimiento que tiene y el conocimiento de las técnicas docentes se encuentran en compartimentos diferentes.

La teoría muestra afinidades entre esta perspectiva y el aprendizaje memorístico. Se dará aprendizaje siempre que se muestre al estudiante el máximo de información posible.

Bajo esta teoría los docentes habitualmente atribuyen cualquier fracaso de aprendizaje a los estudiantes. Se conceptualiza como un modelo input-output; no se acaba de comprender muy bien porque el estudiante no aprende después de haber sido expuesto a la enseñanza del profesor/a -probablemente porque no ha prestado suficiente atención en clase, por falta de voluntad, pereza al trabajar un tema, poca capacidad para absorber material nuevo, falta de preparación o formación previa.

Se asocia la calidad del aprendizaje del estudiante con su capacidad y personalidad. Todos los problemas de aprendizaje son externos al profesor, el programa o la institución. Aumentar el nivel de exigencia en la entrada a la universidad parece ser un remedio al problema del aprendizaje insuficiente. Esta teoría se sostiene debido a la creencia que los problemas fundamentales de la universidad provienen de la cantidad de información que debe ser transmitida, y de los numerosos grupos de estudiantes por asignatura. La única manera de resolver estos problemas es diseñar sesiones que ayuden a transmitir más información o más rápidamente (por ejemplo mediante vídeos, transparencias o programas informáticos).

### **Teoría 2. Enseñanza como organización de la actividad del estudiante:**

En esta teoría, el centro de atención pasa del profesor al estudiante. La enseñanza es un proceso de supervisión que incluye la articulación de técnicas diseñadas a asegurar que el estudiante aprende. Su aprendizaje es visto como un problema complejo. Se procuran hacer muchas actividades porque se entiende que el aprendizaje se da por interacción. La metodología incluye la motivación de los estudiantes de manera que estén más predispuestos psicológicamente a aprender la asignatura.

Se utilizan técnicas para promover la discusión, prácticas para relacionar el conocimiento teórico con su experiencia, como por ejemplo diferentes tipos de aprendizaje experiencial (Kolb, 1984). La enseñanza, bajo este punto de vista, no es vista como la simple transmisión de información, sino como la manera de tratar a los estudiantes para que aprendan: utilizando metodologías variadas, realizando trabajos en grupo... Corresponde al estadio de desarrollo de la mayoría de académicos que creen que esta es la manera de innovar en la educación superior.

La mejora de la docencia tiene relación con ampliar el repertorio de técnicas y estrategias del docente, más que cambiar sus concepciones de la docencia. Aprender técnicas docentes es, bajo esta teoría, una base suficiente para mejorar la enseñanza. Se asume que si aprendemos como hacer algo, el aprendizaje sobre como reflexionar en aquello que hacemos y aplicar nuestro conocimiento a las nuevas situaciones ocurre de manera natural.

La visión del aprendizaje de los estudiantes correspondiente a esta teoría docente es que hay ciertas condiciones que garantizarán el aprendizaje. Si no se da aprendizaje, hay problemas con el entorno del estudiante y/o con él mismo. El aprendizaje del estudiante todavía es visto como un proceso aditivo, no como responsabilidad última



del aprendiz. Esta teoría representa de muchas maneras el estadio transicional entre la teoría 1 y la teoría 3.

### **Teoría 3. Enseñanza entendida como hacer posible el aprendizaje:**

“Las teorías 1 y 2 se centran en el docente y el estudiante respectivamente; la teoría 3 entiende la enseñanza y el aprendizaje como dos caras de una moneda.” (Ramsden, 1993:114).

La enseñanza es vista como la ayuda a los estudiantes para cambiar su comprensión de la materia, como trabajar cooperativamente con ellos para guiarlos en el cambio de concepciones, significa hacer posible el aprendizaje. Enseñar implica conocer las dificultades e incomprensiones de los estudiantes, intervenir para cambiarlas, crear un entorno de aprendizaje que anime activamente a los estudiantes a implicarse en la materia.

Tiene más relación con el contenido, el qué se ha de aprender que el cómo, porque el contenido y los problemas de los estudiantes con el aprendizaje dirigen los métodos que emplea el profesor. El conocimiento lo construye de manera dinámica el estudiante mismo, y lo hace a partir de la aplicación y modificación de sus propias ideas. La diferencia de las otras teorías es que el conocimiento lo transforma el estudiante, no se le da transformado. En la línea de Bruner (1972), el conocimiento es un proceso, no un producto: “Un currículo no sólo refleja la naturaleza del conocimiento mismo, sino también la naturaleza del conocedor y del proceso de consecución del conocimiento” (p. 72).

Esta teoría muestra el concepto de enseñanza como una actividad reflexiva que busca la mejora constante de la docencia a partir de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y escuchando también los otros docentes. La mejora continua consiste en construir y elaborar el conocimiento profesional y reconceptualizar los hechos (Schön, 1992). Los docentes de esta perspectiva están interesados en aprender variedad de recursos sobre cómo mejorar su docencia.

Según Ramsden las tres teorías, que son constructos teóricos o modelos ideales, tienen una estructura jerárquica y progresiva: cada una no solo subsume a la anterior sino que implica un cambio de perspectiva esencial. Hay progresión lógica entre ellas.

La tercera teoría presupone las anteriores y define el aprendizaje como el cambio conceptual producto no solo de la adquisición de conocimientos sino también de su transformación por parte del estudiante. Enseñar supone no solo presentar información, sino también despertar interés por el tema, crear conflictos cognitivos que se resuelvan en conceptos más maduros, diferenciados e interrelacionados con conceptos previos, transferibles a otros contextos. La buena enseñanza, según Ramsden, sencillamente proporciona oportunidades para que los estudiantes, los protagonistas en último término del aprendizaje, aprendan. Las ideas de Ramsden (y otros investigadores en este campo) resultan sumamente esclarecedoras (o así me lo parece). Explican muchos “desencuentros” intelectuales. Explican los diferentes enfoques y escalas de valores que observamos en la práctica, la selección de estrategias didácticas, las prácticas y criterios de evaluación (proceso/producto, por ejemplo), y, a la postre, seguramente se basan en las epistemologías personales, esto es, la concepción que cada cual tiene sobre qué es el conocimiento. Y este es otro tema que

me parece sumamente importante: cómo influyen nuestras ideas sobre el conocimiento en nuestra concepción del aprendizaje y la enseñanza. Pero será tema para otra entrada.

#### **Teoría 4. Adoptar un enfoque de enseñanza situada**

Al adoptar este enfoque en la enseñanza, el docente formador requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente. Se trata de situaciones que puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes de la FID tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas (Díaz, 2006). Para implementar una secuencia didáctica de esta naturaleza se recomienda la siguiente secuencia gradual: a) el docente formador presenta una situación real en la forma de un problema abierto o una cuestión a resolver; b) durante el desarrollo del curso o módulo se promueve la autonomía del estudiante de FID a través de la elección de los esquemas de actuación con la orientación y acompañamiento del docente formador; c) al final de la formación, se busca que el estudiante de FID aplique, en forma reflexiva, sus propios esquemas de actuación ante una situación real para la resolución del problema planteado.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos que los estudiantes de FID enfrentarán en su desempeño profesional. Si bien algunas situaciones no son exactamente las mismas que las reales, sí deben proveer esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que puedan ser generalizables.

Adicionalmente, la enseñanza situada debe promover:

- La instauración de un contexto auténtico que refleje la forma en que se utilizará el conocimiento en la vida real.
- El acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos.
- Múltiples roles y perspectivas.
- La construcción colaborativa del conocimiento.
- La reflexión crítica para la mejora del desempeño.

El IESPP “Gregoria Santos” asume los siguientes enfoques pedagógicos alineados a lo declarado en las políticas curriculares y la identidad institucional:

#### **4.1.7 Estrategias para aprender y enseñar**

##### ***4.1.7.1 Articulación de la práctica e investigación***

Esta articulación se sustenta en que la práctica mediada y fundamentada desde la investigación posibilita comprender y dar sentido al que hacer pedagógico. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social. Mientras que la investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. (MINEDU, 2020).

En síntesis, se pretende que la práctica constituya el espacio para desarrollar las capacidades investigativas.

#### 4.1.7.2 *Proyectos integradores articulados a la Práctica*

Es una estrategia curricular asumida a lo largo del plan de estudios que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es una estrategia pedagógica puesto que genera oportunidades formativas teniendo como base aprendizajes articulados en torno a situaciones profesionales auténticas.

El propósito de los proyectos integradores es desarrollar en el estudiante de FID la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación (MINEDU, 2020).

Por tanto, el proyecto integrador, se implementa con herramientas y productos provenientes de los distintos cursos y módulos, convirtiéndose en tributario de los aprendizajes logrados por el estudiante de FID.

#### 4.1.7.3 *Aprendizaje Basado en Problemas- ABP*

Refiere al aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. En este propósito es crucial saber “*escoger y plantear un problema relevante y complejo..., ya que la solución de la mayoría de los problemas toma un tiempo generalmente largo. El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar*” (Restrepo, B., s/f, p.12). Agregue el problema es “*una situación simulada muy parecida a los problemas que ya en la práctica profesional enfrentarán los futuros practicantes de una u otra profesión*” (p. 12). Los procedimientos giran en torno al análisis del problema, la formulación de hipótesis, la discusión de las hipótesis, investigación adicional independiente para lograr mayor información y la discusión final para descartar hipótesis y acercarse a la más probable. En este proceso se evidencia el método científico subyacente en el ABP.

#### 4.1.7.4 *Estudio de casos*

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el análisis de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y comprensión de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Por lo general, se trata de una historia real o la descripción narrativa de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión.

Arango y Sanabria (2021) estudiosas colombianas, identifican entre algunas características del Estudio de Casos, lo siguiente: el narrar historias actuales, cortas, reales e interesantes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación, el respeto, la colaboración, la responsabilidad y la tolerancia; el manejo y formulación de preguntas críticas son la clave para lograr la reflexión y análisis de las situaciones problema; el papel del docente es el de mediar las discusiones.

Las fases propuestas para su desarrollo son: diseño del caso, lectura, formulación y análisis de preguntas, discusión (individual, grupal y general), desarrollo de actividades. (Wassermann, 2006 citado por Arango y Sanabria, 2021).

#### **4.1.7.5 Aprendizaje basado en proyectos- ABY**

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (PUCP, 2017). De esta manera, los estudiantes pueden planificar, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula.

Es fundamental en el proceso metodológico: la relevancia e interés de los estudiantes por el tema, establecer con claridad los objetivos y productos, establecer el horizonte temporal, mantener la motivación y acompañamiento permanente.

#### **4.1.8 Relación entre estudiante y docente formador.**

La relación de ambos estamentos es indispensable para asegurar el proceso formativo, haciendo referencia a la convivencia en los espacios de aprendizaje y a las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes, teniendo en cuenta, además, las modalidades de estudio que ofrece la institución.

El docente formador del IESP público Gregoria Santos a través de la práctica e investigación realiza una buena relación con los estudiantes y docente formador, con la finalidad que consideren como aliados a sus docentes formadores, docentes asesores de práctica y docentes asesores de investigación:

##### **a. Orientaciones para el desarrollo de la práctica e investigación**

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establecer una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

Para el desarrollo de la práctica e investigación así concebidas, se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas bajo dos aspectos fundamentales:

##### **Articulación de la práctica e investigación**

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes,



asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en el IESPP, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

### **Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales**

El desarrollo progresivo de la práctica es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación

progresiva se desarrolla del ciclo I al VI, a través de estrategias como las que presentamos a continuación:

- **Inmersión en la IE:** el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- **Observación de aula:** el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- **Ayudantías:** el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- **Desarrollo de actividades de aprendizaje:** el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza también primero en dúos y luego en forma individual.
- **Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas:** el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente, que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

#### **b. Orientaciones para la tutoría en el IESPP**

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

**Tutoría grupal:** es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

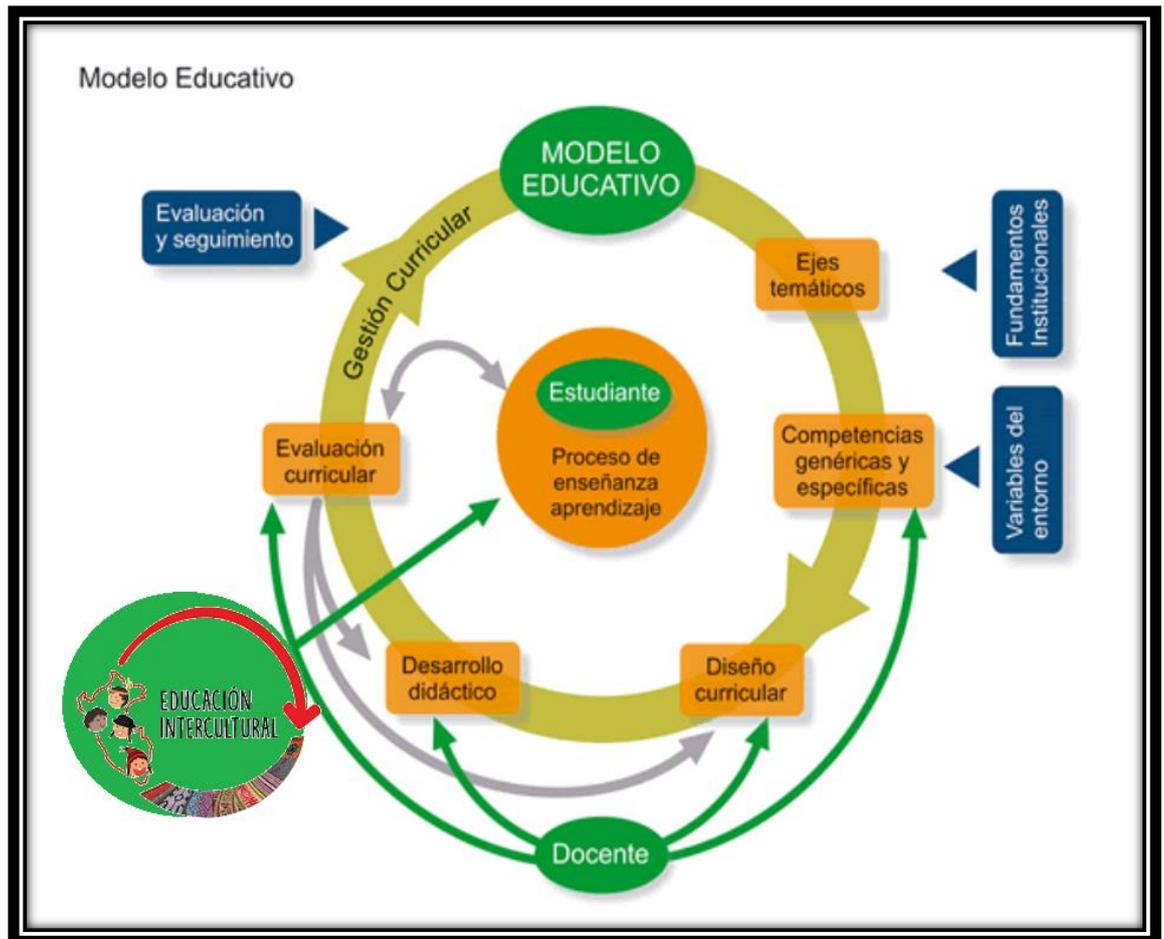
**Tutoría individual:** es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes

### **Trabajo con las familias**

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia - o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

### **La interacción docente-estudiante:**

- ✚ La FID se basa en un proceso de interacción comunicativa. Asumimos todo proceso E-A como un sistema comunicativo horizontal. Ello supone que en la interacción se producen mensajes, mediante un canal y un código compartido que permite codificar y decodificar los mensajes, los cuales deben ser explícitos y claros, en caso necesario hasta reiterativos. Ello obliga al maestro el manejo claro, preciso y coherente del idioma, a fin de evitar “ruidos” e interferencias internas y externas. El docente es, en gran parte el garante de un clima saludable y óptimo en el aula.
- ✚ El aula como un lugar de relación nos remite al hecho de que un docente enseña aspectos importantes con lo que es y con su modo de relacionarse. El docente no es un mero enseñante de su disciplina pues es innegable que transmite más de lo que enseña formalmente y, en ocasiones, puede que eso sea lo más valioso y lo más duradero. Lo que se aprende y cómo se aprende está definido por la calidad de la relación entre profesores y alumnos (Vélez, s/f). El docente formador enseña con el ejemplo y no solo con el “verbo”.
- ✚ La interacción docente – estudiante se basa en el respeto mutuo.
- ✚ La tutoría académica e integral es un espacio para fortalecer esta interacción.



#### 4.1.9 Orientaciones para el desarrollo y tratamiento de la competencia digital

El avance vertiginoso de la tecnología digital está transformando nuestra sociedad tanto en su desenvolvimiento como en sus formas de interactuar, trabajar, aprender, representar, construir, buscar y comunicar información. La incorporación de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la FID demanda desarrollar una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. El IESPP ha de proponerse el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes para resolver diversos problemas de su entorno en el marco del ejercicio de una ciudadanía digital responsable.

Es importante que el docente formador reflexione y evalúe la pertinencia del uso de la tecnología digital para el aprovechamiento en su desarrollo profesional y práctica pedagógica. Asimismo, debe mantenerse atento a los cambios e innovaciones tecnológicas digitales. En correspondencia a lo indicado, se propone trabajar la competencia digital de manera transversal en todos los cursos y módulos.

A continuación, se brindan orientaciones para integrar las competencias digitales a lo largo de la trayectoria de Formación Inicial Docente:

- La gestión de la información en entornos digitales. Desde la concepción del desarrollo de esta competencia, el docente formador moviliza la gestión de la información académica en entornos digitales con mayor eficiencia, sentido crítico, responsable y ético. Para ello, debe discriminar lo más relevante de la información

que maneja, organizar y distribuir los datos para poder facilitar su posterior búsqueda, respetando la propiedad intelectual.

- La gestión de la práctica pedagógica utilizando herramientas y recursos en los entornos digitales. El docente formador planifica, evalúa y desarrolla experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo, así como pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos (textos, imágenes, videos, etc.) y comunicación eficiente, responsable, crítica y con ética, en correspondencia con las necesidades del estudiante.
- El empleo de recursos en los entornos digitales como herramienta de evaluación de los aprendizajes. El docente formador evalúa los aprendizajes de los estudiantes en plataformas digitales o aulas virtuales a partir del recojo de información (en tiempo real y diferido), sistematización, análisis, reflexión y toma de decisiones, así como la retroalimentación inmediata y diferenciada, con el apoyo de recursos y entornos digitales.
- La utilización de entornos y redes digitales. El docente formador promueve la utilización de entornos y redes digitales como herramientas que optimicen la comunicación de los estudiantes de FID con sus pares y con otros actores del entorno educativo en el que se desenvuelva. Ello permite la construcción y creación de vínculos con otros a través de comunidades virtuales, interactuando con ellos de manera respetuosa, activa y aportando críticamente para la mejora profesional y aprendizaje continuos. Las comunidades virtuales sirven para generar una comunicación más abierta y democrática (a través de correo electrónico, chats, foros), en donde se comparten ideas, resuelven inquietudes, promueve la reflexión crítica, etc.

#### **4.1.9.1 Características debe tener la plataforma o entorno virtual para el aprendizaje**

##### **1.- ¿Qué es Microsoft Teams?**

Microsoft teams es una herramienta de comunicación empresarial diseñada por Microsoft.

Cabe resaltar que Microsoft teams no es considerada una plataforma LMS. Es una herramienta que facilita la comunicación de los miembros de tu organización o institución educativa, por lo que se podría decir que es una herramienta educativa social orientada al blended learning.

##### **2.- ¿Para qué sirve Microsoft Teams?**

Microsoft Teams sirve para compartir archivos, documentos, vídeos, audios, entre todos los miembros de la organización de la manera más fácil.

Microsoft teams a un inicio fue creada por mejorar la comunicación entre los miembros de la organización, sin embargo, con la llegada del COVID-19, ahora son más instituciones educativas como colegios, organizaciones que le están dando un uso adecuado a esta plataforma, debido que Microsoft teams te facilita comunicarte con tus compañeros, alumnos o clientes a través de su chat y reuniones virtuales, además te permite compartir archivos, documentos, videos, audios, etc.

Mejora la productividad y trabajo colaborativo

## Características debe tener la plataforma o entorno virtual para el aprendizaje

### 1.-¿Qué es Microsoft Teams ?

Microsoft teams es una herramienta de comunicación empresarial diseñada por Microsoft.

Cabe resaltar que Microsoft teams no es considerada una plataforma LMS. Es una herramienta que facilita la comunicación de los miembros de tu organización o institución educativa, por lo que se podría decir que es una herramienta educativa social orientada al blended learning.

### 2.-¿Para qué sirve Microsoft Teams?

Microsoft Teams sirve para compartir archivos, documentos, vídeos, audios, entre todos los miembros de la organización de la manera más fácil.

Microsoft teams a un inicio fue creada por mejorar la comunicación entre los miembros de la organización, sin embargo con la llegada del COVID-19, ahora son más instituciones educativas como colegios, organizaciones que le están dando un uso adecuado a esta plataforma, debido que Microsoft teams te facilita comunicarte con tus compañeros, alumnos o clientes a través de su chat y reuniones virtuales, además te permite compartir archivos, documentos, videos, audios, etc.

Mejora la productividad y trabajo colaborativo

Permite a tu equipo de tu organización trabajar de forma más colaborativa, compartiendo ideas, opiniones y recursos.



Reunirte a través de reuniones online

Permite organizar reuniones online con cualquier persona dentro o fuera de tu organización, esta herramienta es de gran ayuda si pretendes realizar Conferencias virtuales, clases online, capacitaciones online, videoconferencias , o para atraer a tu audiencia para un evento online.

Así mismo tienes el poder de controlar tus reuniones virtuales, como eliminar a personas no invitadas, silenciar participantes, opción de compartir pantalla, etc.



Crear y distribuir tareas

Permite crear y asignar tareas, así mismo podrás distribuir material dentro del equipo de tu organización de la manera más sencilla.

Aumenta la participación

Permite generar preguntas, opiniones entre los miembros de tu organización, a través de su chat para realizar post fomentando de esta forma la participación



Facilita la Comunicación de tu Equipo de trabajo

Teams te permite comunicarte con las personas de tu equipo a través de su solución integral de chat, para chatear con cualquier miembro de tu equipo.

Organiza por grupos de trabajo

Teams te permite te da la funcionalidad de crear equipos, donde puedes organizar grupos de personas que tiene un mismo propósito por ejemplo un área de trabajo, proyectos, etc. Además los equipos pueden dividirse en canales para colaborar en diferentes temas.

En Microsoft Teams, los equipos son grupos de contactos que se reúnen por cuestiones de trabajo, proyectos o intereses comunes. Teams se compone de dos tipos de canales:

Estándar (disponible y visible para todos).

privado (conversaciones privadas centradas con un público específico).

### 3.- Características



Mensajes de chat

Planificación y Creación tareas.

Calendario para agendar reuniones y tareas.

Crear equipos y canales

Videoconferencias y uso compartido de pantallas

Reuniones online

Audioconferencias

comparte documentos y archivos

Llamadas telefónicas

Gestión de tareas

Pizarras digitales con Microsoft Whiteboard

Integraciones con otras plataformas: Twitter, ServiceNow, zoom, trello, polly, disco, Jira Software, MindMeister, Adobe Creative Cloud, GitHub.

conecta con más de 700 aplicaciones

Comparte las notas de las reuniones con Onenote

#### 4.- Ventajas y desventajas

##### 4.1 Ventajas



Cuenta con un plan gratuito

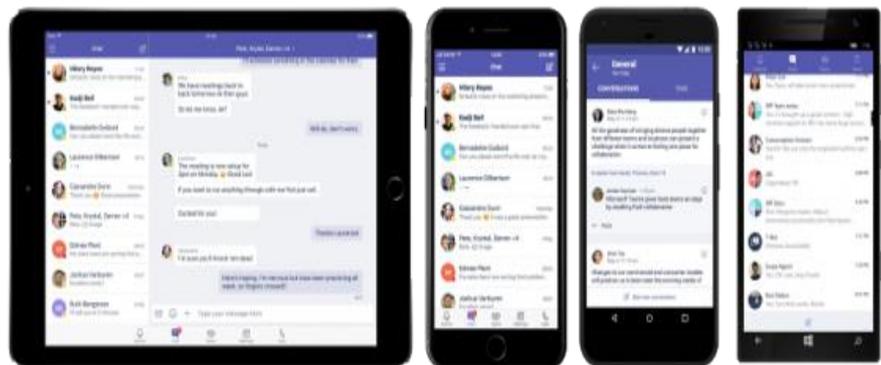
Brinda diversas herramientas a sus usuarios.

Integrado con aplicaciones de Microsoft

Teams está integrado con Microsoft 365 que es la suite de Microsoft que permite trabajar con las herramientas de office.



Microsoft teams se puede ejecutar en todos los dispositivos sin ningún problema , ya sea un o Phone, Android , Tablet o PC.



Promueve la comunicación y el trabajo colaborativo

Al ser un producto de Microsoft , Esta plataforma se encuentra integrada con Microsoft 365 , por lo que permite la creación de documentos, presentaciones , llamadas , chat y reuniones online entre el equipo de trabajo, como resultado aumenta la productividad y comunicación entre los usuarios.

Es personalizable

Permite personalizar tu espacio de trabajo, importando aplicaciones de tu preferencia fuera de la familia de Microsoft.

## 4.2 Desventajas



No es una plataforma LMS

Como mencionamos Teams es solo una herramienta que promueve la comunicación online, este puede ser utilizado por organizaciones, centros educativos y profesores, mas no es una plataforma de aprendizaje LMS, limitándose a la gestión y control del aprendizaje online. Dentro de las principales limitantes tenemos:

Imposibilidad de estructurar contenidos en secuencia y con condicionales

Falta de integraciones para el seguimiento de los usuarios.

Incompatibilidad con contenidos SCORM

No se pueden crear programas

Incompatibilidad con LTI

Falta de herramientas para la estructuración académica

No ofrece Reportes estadísticos del progreso del equipo de su organización.

Para mejorar la productividad de tu empresa o centro educativo, es necesario medir las variables estadísticas de su proceso educativo, con el propósito de mejorar su rendimiento. Lamentablemente Microsoft carece de esta funcionalidad.



No se pueden programar condicionales de avance

Otro aspecto del cual carece esta plataforma es de la posibilidad de estructurar cursos, basados en módulos de avances con determinadas secuencias.

Limitaciones en algunas funcionalidades

Las funcionalidades principales de esta plataforma son los chats, llamadas, reuniones online para un plan gratuito, considerando que no cuenta con la funcionalidad de creación de tareas y calendario a menos que utilices un aplicativo para cada rol o contrates un plan de pago

### 4.1.10 Modelo pedagógico - contextualización realizado.

Con la finalidad de potenciar y ampliar el proceso de Formación Inicial Docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregoria Santos”, proponemos algunos **cursos electivos** según a nuestra necesidad, los cuales se abordarán en la formación de los estudiantes, de hecho, se ajusta a los parámetros particulares de nuestro contexto, institución y estudiantes, tales como.



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

| Ciclo Académico | Curso Electivo                                   | Tipo de Curso                | Créditos | Horas |
|-----------------|--|------------------------------|----------|-------|
| I Ciclo         | Metodología de estudio en Educación Superior     | Aplicación                   | 3        | 4     |
| II Ciclo        | Manejo de TIC                                    | Aplicación                   | 3        | 4     |
| III Ciclo       | Elaboración de materiales y recursos didácticos. | Aplicación                   | 3        | 4     |
| IV Ciclo        | Educación de la sexualidad                       | Profundización               | 3        | 4     |
| V Ciclo         | Deontología Educativa                            | Profundización<br>Aplicación | 3        | 4     |

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,  
ESPECIALIDAD INGLÉS**

| Ciclo Académico | Curso Electivo  | Tipo de Curso | Créditos | Horas |
|-----------------|---|---------------|----------|-------|
| V Ciclo         | Uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de inglés. | Aplicación    | 3        | 4     |
| VI Ciclo        | Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de inglés           | Aplicación    | 3        | 4     |
| VII Ciclo       | Uso de las TICs en la enseñanza de la lengua extranjera.                | Aplicación    | 3        | 4     |
| VIII Ciclo      | Evaluación formativa  | Aplicación    | 3        | 4     |



Otros cursos según la necesidad de cada Programa de Estudios, contextualizados según las necesidades y requerimiento en la labor docente, tales como:

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE**

- ✚ Instrucción de fonética y fonología
- ✚ Estrategias de enfoque comunicativo para la enseñanza del idioma quechua
- ✚ Etnomatemática
- ✚ Proyectos de promoción y desarrollo comunitario.
- ✚ Educación para el desarrollo sostenible y el Buen Vivir.
- ✚ Calendario comunal agro festivo
- ✚ Currículo y Gestión en la EIB

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS**

- ✚ Lengua indígena u originaria – Quechua
- ✚ Estrategias de enfoque comunicativo para la enseñanza del idioma quechua.
- ✚ Communicative Approach Strategies for English Language Teaching.
- ✚ Authentic Materials for teaching English language.
- ✚ Technology Integration
- ✚ Task-Based Learning (TBL)
- ✚ Phonetics and Phonology Instruction

## 4.2 HERRAMIENTA 5: DIRECTRICES DEL PEI

| MACROPROCESOS MISIONALES                | PROCESO   | DIRECTRICES  |
|---|---|--|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL         | Formación Académica                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.</li> </ul>   |
|   | Práctica pre profesional                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar acompañamiento y retroalimentación del docente formador al estudiante de FID durante la práctica pre profesional.</li> </ul>  |
|   | Participación institucional                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el Consejo Asesor para una participación institucional democrática.</li> </ul>   |
|   | Desarrollo personal                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación con énfasis y la participación de las poblaciones vulnerables</li> <li>• Implementar el servicio de orientación y tutoría para brindar el soporte socioemocional y académico a los estudiantes.</li> <li>• Ejecutar acciones que garanticen el bienestar y la salud del estudiante de FID.</li> </ul> |
| GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL      | Investigación e innovación                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyectos de innovación y proyectos integradores como puntos de acceso a la investigación desde la práctica preprofesional.</li> <li>• Difundir los resultados y hallazgos de los trabajos de investigación en el repositorio institucional.</li> </ul>   |
|   | Fortalecimiento de competencias                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.</li> <li>• Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos de logros desde las prácticas formativas.</li> </ul>   |
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA        | Investigación e Innovación en el desarrollo profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al docente formador en metodología de la investigación.</li> <li>• Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora de formación docente.</li> </ul>   |
|   | Gestión de programas de formación Continua              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.</li> </ul>   |
| GESTIÓN EN LA ADMISIÓN                  | Investigación e innovación en la formación continua     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y difundir la innovación en las prácticas pedagógicas de la formación continua.</li> <li>• Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora del docente en servicio.</li> </ul>   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el perfil de ingreso coherente con las necesidades en la FID con la finalidad de atender a la heterogeneidad de los estudiantes como vía para disminuir las diferencias socioeconómicas propias de la sociedad actual.</li> </ul>   |
| PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por el desarrollo del bienestar psicosocial y emocional de los estudiantes</li> </ul>   |
| SEGUIMIENTO A EGRESADOS                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar el directorio actualizado de estudiantes egresados</li> </ul>   |



Sección

V



PROGRAMAS  
DE ESTUDIOS  
DE FID

## TITULO V

### PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID

#### 5.1 IDENTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID QUE OFRECE LA IESPP GS

Herramienta 3: Mapeo de Programas de Estudio y/o Carreras Profesionales

| PROGRAMA DE ESTUDIOS Y/O CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA IESP/EESP | DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE | CICLOS DE ESTUDIOS      | MODALIDAD DE SERVICIO |
|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Educación Primaria Intercultural Bilingüe                            | 2019                              | I, III, IV              | Presencial            |
| Educación Primaria Intercultural Bilingüe                            | 2012                              | IX                      | Presencial            |
| Educación en Idiomas, Especialidad Inglés                            | 2020                              | I - III –V - VI         | Presencial            |
| Idiomas Especialidad: Inglés   | 2010                              | IX “A”, IX “B” y IX “C” | Presencial            |

| PROGRAMA DE ESTUDIOS FORMACIÓN CONTINUA SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y/O PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA. | PROGRAMAS DE ESTUDIOS | CICLOS DE ESTUDIOS VIGENTES | MODALIDAD DE SERVICIO |
|--|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Educación Primaria Intercultural Bilingüe  | 2019                  |                             | Presencial            |
| Educación en Idiomas, Especialidad Inglés  | 20                    |                             | Presencial            |

#### 5.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

##### 5.2.1 Competencias del Perfil de Egreso

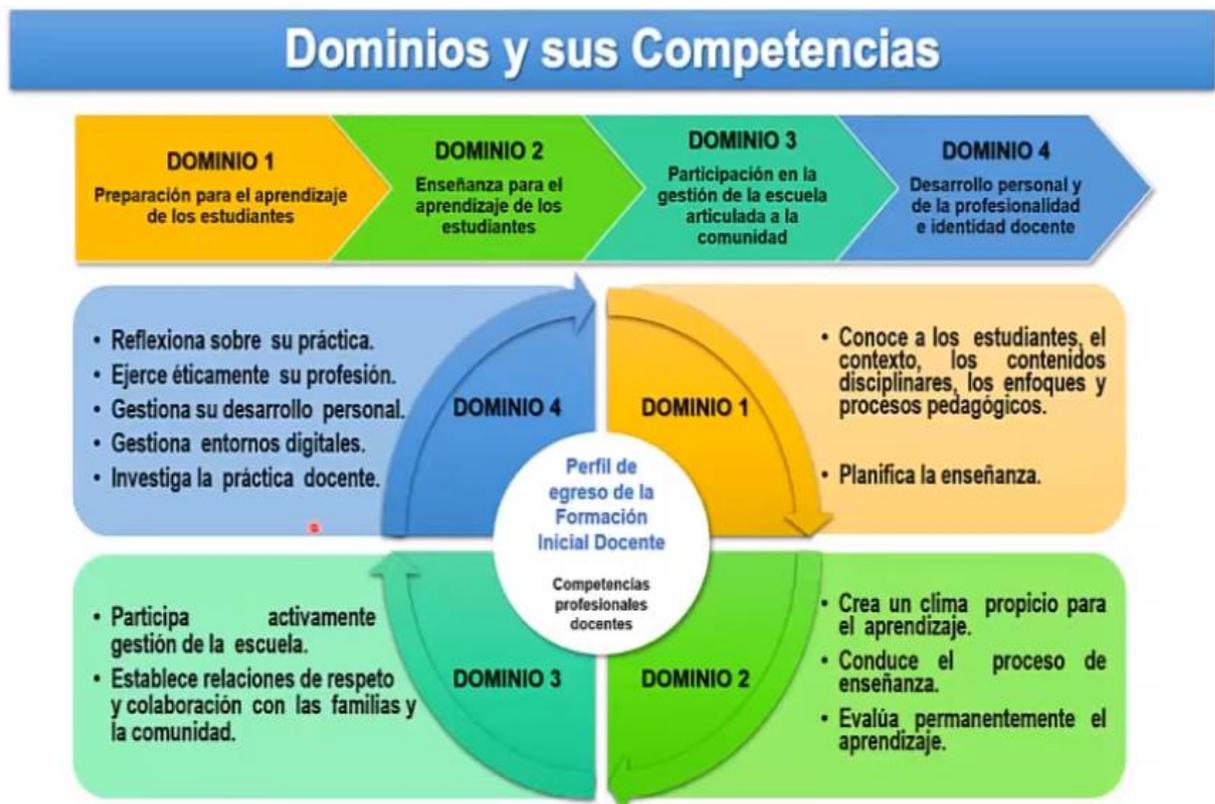
El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para

desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.



Fuente: DCBN 2019/2020 MINEDU.

### 5.2.2 Categorías Curriculares Del Perfil De Egreso



Fuente: Propia del IESPP GS.

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

**DOMINIO:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

**COMPETENCIA:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

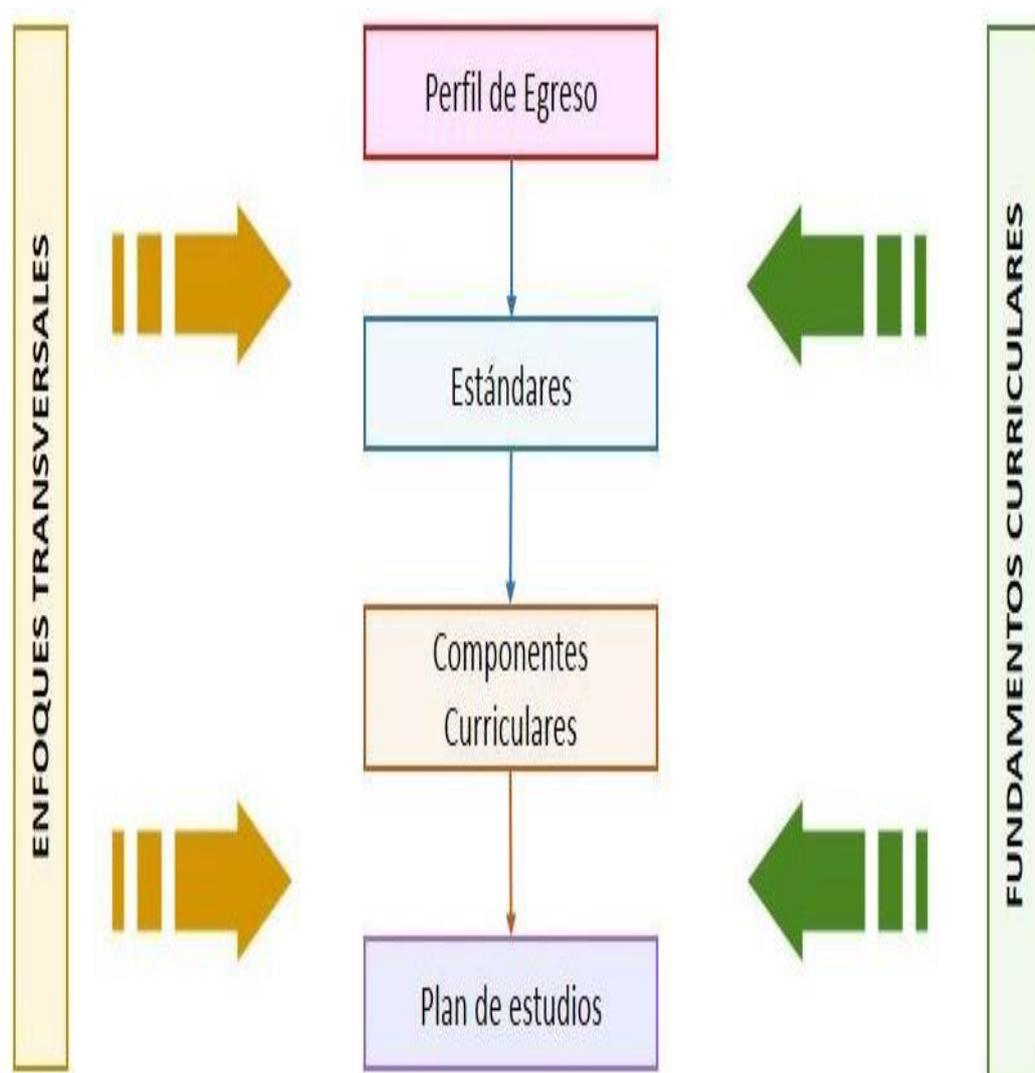
**CAPACIDADES:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias. Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

**ESTÁNDARES:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal

(Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes.

Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes

### 5.2.3 Esquema del Modelo curricular de la Formación Inicial Docente



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

**DOMINIOS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| COMPETENCIA  | CAPACIDADES  | NIVELES   |  |  |
|  |  | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo   | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio  |
| <b>COMPETENCIA 1</b><br>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. | -Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.<br>-Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.   | -Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.<br>-Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.<br>-Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.<br>-Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica.<br>-Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. | -Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.<br>-Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.<br>- Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje.<br>-Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.<br>-En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. |
|  | Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.                                   | -Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.<br>-Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. | -En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.  |  |
| <b>COMPETENCIA 2</b><br>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que  | Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje  | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de  | -Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades   | -Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que  |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación en permanente revisión.</p> | <p>establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>-Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | <p>los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.</p> <p>-Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.</p> <p>-Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes.</p> <p>-Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | <p>responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>-A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.</p> <p>-Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> |
|--|--|---|---|---|

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

| COMPETENCIA   | CAPACIDADES   | NIVELES   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo   | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
| <p><b>COMPETENCIA 3</b><br/>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p> | <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | <p>-Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.</p> <p>-Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p> <p>-Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</p> <p>-Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo</p> | <p>-Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.</p> <p>-Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p> <p>-Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>-Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.</p> <p>-Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p> | <p>-Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula.</p> <p>-Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>-En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas.</p> |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>COMPETENCIA 4</b><br/>         Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p> | <p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.</p> <p>-Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.</p> <p>-En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.</p> <p>-Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula</p>   | <p>-Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <p>-Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>-Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión.</p> <p>-Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas.</p> <p>-Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> | <p>-Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p> <p>-Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <p>-Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>-Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos.</p> <p>-Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso.</p> <p>-Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> |
| <p><b>COMPETENCIA 5</b><br/>         Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>  | <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes</p>  | <p>-Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.</p> <p>-Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.</p> <p>-Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</p> | <p>-Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación.</p> <p>-Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>  | <p>-Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios.</p> <p>-Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. -Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. - A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo.</p>   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

-Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

**DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

| COMPETENCIA  | CAPACIDADES   | NIVELES  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo  | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo   | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
| <b>COMPETENCIA 6</b><br>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.               | Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.        | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.          |
|  | Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida.   |  |   |   |
| <b>COMPETENCIA 7</b><br>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.  | Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.  | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.  | Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes. |
|  | Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. |  |   |   |
|  | Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.   |  |   |   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| COMPETENCIA   | CAPACIDADES  | NIVELES   |  |  |
|   |  | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo   | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio  |
| <b>COMPETENCIA 8</b><br>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.<br>. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.<br>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.<br>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.  | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. | Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes.<br>Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente. |
| <b>COMPETENCIA 9</b><br>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.                         | Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.<br>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.  | Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.<br>Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.                       | Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.                            |
| <b>COMPETENCIA 10</b><br>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento   | Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.<br>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando   | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y   | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones.<br>Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los   | Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y colaborar en contextos caracterizados por la diversidad</p>  | <p>principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>  | <p>cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p> | <p>valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.</p> <p>Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p> |
| <p><b>COMPETENCIA 11</b><br/>         Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo desarrollo de la ciudadanía, Creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p> | <p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>   | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p> <p>-Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones.</p> <p>-Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>                        | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>   |
| <p><b>COMPETENCIA 12</b></p>   | <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en</p>  | <p>-Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la</p>  | <p>-Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello,</p>  | <p>-Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica</p>  |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p>el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p> | <p>identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.</p> <p>-Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.</p> <p>-Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.</p> <p>-En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).</p> <p>-Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> | <p>elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará.</p> <p>-Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.</p> <p>-Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> <p>-Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.</p> <p>-Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>-Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>-Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p> | <p>problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan.</p> <p>-Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa.</p> <p>-Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> <p>-Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte.</p> <p>-Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>-Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>-Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |
|--|---|---|--|--|

**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

| COMPETENCIA   | CAPACIDADES   | NIVELES  |   |  |   | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   |   | Nivel 1 de desarrollo de la competencia  | Nivel 2 de desarrollo de la competencia   | Nivel 3 de desarrollo de la competencia  | Nivel 4 de desarrollo de la competencia   |   |
| <b>COMPETENCIA 13</b><br>Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas | Obtiene información del texto oral.                                       | -Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas.  | -Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita.                       | -Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas.  | -Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas.  | -Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas.  |
|   | Infiere e interpreta información del texto oral.                          | -Infiere hechos a partir de información explícita.   | -Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. | -Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores.   | -Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. | -Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. |
|   | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | -Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a | -Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos                          | -Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente6. | -Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos                                   | -Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos   |
|   | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.         |  |   |  |   |   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>                             | <p>modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice.</p> <p>-En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. -Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.</p> | <p>-Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice.</p> <p>-En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. - Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.</p> | <p>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores.</p> <p>-En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes.</p> <p>-Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.</p> | <p>discursivos y vocabulario especializado.</p> <p>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores.</p> <p>-En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación.</p> <p>-Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.</p>                        | <p>recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso.</p> <p>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores.</p> <p>-En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar.</p> <p>-Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.</p>                     |
| <p><b>COMPETENCIA 14</b></p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p> | <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> | <p>-Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto.</p> <p>-Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.</p>   | <p>-Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado.</p> <p>-Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</p> <p>-Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>              | <p>-Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado.</p> <p>-Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto.</p> <p>-Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</p> <p>-Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.</p>  | <p>-Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.</p> <p>-Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> <p>-Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>-Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.</p> <p>-Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.</p> | <p>-Lee diversos textos con estructuras complejas y carácter académico con vocabulario especializado.</p> <p>Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.</p> <p>-Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.</p> |



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“Gregoria Santos” - Sicuani

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>COMPETENCIA 15</b><br/>Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p> | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> | <p>Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.</p> | <p>Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia.</p> | <p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.</p> | <p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector.</p> | <p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.</p> |
|---|--|--|--|---|---|---|

### 5.2.4 Mapa y Malla Curricular del Programa de estudios/carteles y Sumillas de los programas de Estudio.

La Formación Inicial Docente que brinda la Escuela de Educación Superior Pedagógica se organiza en base a tres componentes curriculares: Formación general, Formación específica y Formación en Práctica e Investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley No 30512. Así también desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de las EESP con cursos electivos que se le ofrece a los estudiantes, según intereses personales.

#### Articulación horizontal y vertical

La articulación de cursos y módulos para la formación inicial docente se establece a través de los diferentes componentes curriculares de forma horizontal y vertical para alcanzar los niveles de competencia esperados, según el currículo.

**Articulación horizontal.** Esta articulación se fundamenta en la progresión de los 2 niveles de competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios mediante de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares: Formación general, Formación específica y Formación en la práctica e investigación.

**Articulación vertical.** La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que busca evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación



Tanto la articulación horizontal como la articulación vertical toman como referencia los estándares de Formación Inicial Docente, pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante.

De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

### **Cursos y módulos**

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

#### **1. Curso**

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, mediante la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

#### **2. Módulo**

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo con Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

### **MAPA CURRICULAR**

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

*Tabla 14 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1*

| CURSOS O MÓDULOS   | Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes |    | Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes |    |    | Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad |    | Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente |    |     |     |     |     |     |     |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 | C14 | C15 |
| <b>CICLO I</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior                                 | 1  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     | 1   | 1   |
| Resolución de Problemas Matemáticos I  | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    | 1   |     |     |     |     |     |
| Desarrollo Personal I  |  |    |  |    |    | 1   |    | 1   | 1  |     |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación I   | 1  |    |  |    |    |   | 1  | 1   |    |     |     |     |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria I   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 1   | 1   | 1   |
| Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I                             | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe                | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   | 1  |     |     |     |     |     |     |
| <b>CICLO II</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Comunicación Oral en la Educación Superior                                   |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  |     |     |     | 1   |     |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos II                                       | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    | 1   |     |     |     |     |     |
| Historia, Sociedad y Diversidad  | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación II  |  |    | 1  |    |    |   |    |   |    | 1   | 1   |     |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria II  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 1   | 1   | 1   |
| Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II                            | 1  |    | 1  |    |    |   |    | 1   |    |     |     |     |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I  | 1  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| <b>CICLO III</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje  |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |     |     |     |
| Desarrollo Personal II   |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  | 1   |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación III   | 1  |    | 1  | 1  |    |   | 1  |   | 1  | 1   |     |     |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria III   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 1   | 1   | 1   |
| Comunicación en Castellano I   |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   | 1   |     | 1   |     |     |
| Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía                  | 1  | 1  |  | 1  |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Aprendizaje de las Matemáticas I   | 1  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| <b>CICLO IV</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Ciencia y Epistemologías   | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     | 1   |     |     |     |
| Deliberación y Participación   |  |    | 1  |    |    |   | 1  | 1   |    |     |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación IV  |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    |   | 1  |     |     | 1   |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria IV  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 1   |     | 1   | 1   |     |
| Comunicación en Castellano II  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 1   | 1   | 1   |
| Relaciones con la Familia y la Comunidad                                     |  |    |  |    |    |   | 1  | 1   |    | 1   |     |     |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II |  | 1  |  |    | 1  | 1   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| <b>CICLO V</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                                  |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     | 1   |     | 1   |     |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I A1                            |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación V   |  | 1  |  | 1  |    |   | 1  | 1   |    | 1   |     |     |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria V   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 1   |     |     | 1   | 1   |
| Desarrollo del Bilingüismo   | 1  | 1  |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía                    | 1  | 1  |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Aprendizaje de las Matemáticas II  | 1  |    |  | 1  | 1  |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |

LEYENDA:  
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias  
Fuente: DIFOID, 2019

*Tabla 15 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2*

| CURSOS O MÓDULOS  | Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes |    | Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes |    |    | Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad |    | Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente |    |     |     |     |     |     |     |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 | C14 | C15 |
| <b>CICLO VI</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Alfabetización Científica   | 2  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |     |     |     |
| Inglés para Principiantes / Beginner English II A1                            |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación VI   |  | 2  |  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     |     | 2   |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria VI   |  |    |  |    |    | 2   |    |   |    |     |     |     |     | 2   | 2   |
| Comunicación en Castellano III  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 2   | 2   | 2   |
| Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I      | 2  |    | 2  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |     |     |     |
| Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I                                | 2  | 2  |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |     |     |     |
| Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I                         |  |    | 2  |    |    |   | 2  |   |    |     | 2   |     |     |     |     |
| <b>CICLO VII</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                                 |  |    |  |    |    |   |    |   | 2  |     | 2   | 2   |     |     |     |
| Inglés para Principiantes / Beginner English III A2                           |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación VII  | 2  | 2  |  | 2  | 2  | 2   |    |   | 2  |     |     | 2   | 2   |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria VII  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 2   | 2   | 2   |
| Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II     | 2  |    | 2  |    |    |   |    |   | 2  |     |     |     |     |     |     |
| Aprendizaje de las Matemáticas III  | 2  |    |  | 2  |    |   |    | 2   |    |     |     |     |     |     |     |
| Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad                         |  | 2  | 2  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |     |     |     |
| <b>CICLO VIII</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2                            |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación VIII   | 2  |    | 2  | 2  | 2  |   |    | 2   |    | 2   | 2   | 2   | 2   |     |     |
| Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II                        | 2  | 2  |  |    |    |   | 2  |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales                    | 2  |    | 2  |    |    |   |    | 2   |    |     |     |     |     |     |     |
| Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II                               | 2  |    |  | 2  |    |   |    |   |    |     | 2   |     |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III |  | 2  |  |    | 2  | 2   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| <b>CICLO IX</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación IX   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     | 2   | 2   |     |     | 2   |
| Políticas y Gestión Educativa en EIB  |  |    |  |    |    |   | 2  | 2   |    | 2   |     |     |     |     |     |
| Lengua Indígena u Originaria VIII   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 2   | 2   | 2   |
| <b>CICLO X</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Práctica e Investigación X  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |     | 2   |
| Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje  |  | 2  | 2  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |     |     |     |
| Comunicación en Castellano IV   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     | 2   | 2   | 2   |

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

## MALLA CURRICULAR

*Tabla 18 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*

| Año 1   |   | Año 2  |  | Año 3   |  | Año 4   |   | Año 5                                |  | TOTAL      |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|------------|
| Ciclo I   | Ciclo II  | Ciclo III  | Ciclo IV   | Ciclo V   | Ciclo VI   | Ciclo VII   | Ciclo VIII  | Ciclo IX                             | Ciclo X  |            |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior                  | Comunicación Oral en la Educación Superior                                  | Arte, Creatividad y Aprendizaje                              | Ciencia y Epistemologías   | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos               | Alfabetización Científica  | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                             | Inglés para Principiantes / Beginner English IV                               | Práctica e Investigación IX          | Práctica e Investigación X   | 68H-61Cr   |
| Resolución de Problemas Matemáticos I                         | Resolución de Problemas Matemáticos II                                      | Desarrollo Personal II                                       | Deliberación y Participación   | Inglés para Principiantes / Beginner English I            | Inglés para Principiantes / Beginner English II                          | Inglés para Principiantes / Beginner English III                          | Práctica e Investigación VIII   | Políticas y Gestión Educativa en EIB | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 110H-77Cr  |
| 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P                         | 28H-16Cr/6T-20P  | 142H-107Cr |
| Desarrollo Personal I   | Historia, Sociedad y Diversidad   | Práctica e Investigación III                                 | Práctica e Investigación IV  | Práctica e Investigación V                                | Práctica e Investigación VI  | Práctica e Investigación VII  | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II                        | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  | 20H-15Cr   |
| 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 6H-5Cr/4T-2P   | 6H-5Cr/4T-2P  | 6H-5Cr/4T-2P   | 10H-7Cr/4T-8P   | 4H-3Cr/2T-2P  | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  | 340H-250Cr |
| Práctica e Investigación I                                    | Práctica e Investigación II   | Lengua Indígena u Originaria III                             | Lengua Indígena u Originaria IV  | Lengua Indígena u Originaria V                            | Lengua Indígena u Originaria VI  | Lengua Indígena u Originaria VII  | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales                    | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  |            |
| 6H-5Cr/4T-2P  | 6H-5Cr/4T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P                         | 4H-3Cr/2T-2P   |            |
| Lengua Indígena u Originaria I                                | Lengua Indígena u Originaria II   | Comunicación en Castellano I                                 | Comunicación en Castellano II  | Desarrollo del Bilingüismo                                | Comunicación en Castellano III   | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II                               | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  |            |
| 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P                         | 4H-3Cr/2T-2P   |            |
| Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I              | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II                           | Corporalidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | Relaciones con la Familia y la Comunidad                                     | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | Aprendizaje de las Matemáticas III  | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  |            |
| 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P                         | 4H-3Cr/2T-2P   |            |
| Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | Aprendizaje de las Matemáticas I                             | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | Aprendizaje de las Matemáticas II                         | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I                           | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad                     | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad                         | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  |            |
| 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P                         | 4H-3Cr/2T-2P   |            |
| Electivo I  | Electivo II   | Electivo III   | Electivo IV  | Electivo V  | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I                    | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II                    | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües III                       | Lengua Indígena u Originaria VIII    | Comunicación en Castellano IV  |            |
| 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P   | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P  | 4H-3Cr/2T-2P                         | 4H-3Cr/2T-2P   |            |
| 12H-9Cr   | 12H-9Cr   | 8H-6Cr   | 8H-6Cr   | 8H-6Cr  | 8H-6Cr   | 8H-6Cr  | 8H-6Cr  | 8H-6Cr                               | 8H-6Cr   |            |
| 6H-5Cr  | 6H-5Cr  | 6H-5Cr   | 6H-5Cr   | 6H-5Cr  | 6H-5Cr   | 6H-5Cr  | 6H-5Cr  | 6H-5Cr                               | 6H-5Cr   |            |
| 12H-9Cr   | 12H-9Cr   | 16H-12Cr   | 16H-12Cr   | 16H-12Cr  | 16H-12Cr   | 16H-12Cr  | 16H-12Cr  | 16H-12Cr                             | 16H-12Cr   |            |
| 4H-3Cr  | 4H-3Cr  | 4H-3Cr   | 4H-3Cr   | 4H-3Cr  | 4H-3Cr   | 4H-3Cr  | 4H-3Cr  | 4H-3Cr                               | 4H-3Cr   |            |
| 34H-26Cr  | 34H-26Cr  | 34H-26Cr   | 34H-26Cr   | 34H-26Cr  | 34H-26Cr   | 34H-26Cr  | 34H-26Cr  | 34H-26Cr                             | 34H-26Cr   |            |
| FG  | FPI   | FE   | EL   | EL  | EL   | EL  | EL  | EL                                   | EL   |            |
| 12H-9Cr   | 12H-9Cr   | 16H-12Cr   | 16H-12Cr   | 16H-12Cr  | 16H-12Cr   | 16H-12Cr  | 16H-12Cr  | 16H-12Cr                             | 16H-12Cr   |            |
| 6H-5Cr  | 6H-5Cr  | 6H-5Cr   | 6H-5Cr   | 6H-5Cr  | 6H-5Cr   | 6H-5Cr  | 6H-5Cr  | 6H-5Cr                               | 6H-5Cr   |            |
| 12H-9Cr   | 12H-9Cr   | 16H-12Cr   | 16H-12Cr   | 16H-12Cr  | 16H-12Cr   | 16H-12Cr  | 16H-12Cr  | 16H-12Cr                             | 16H-12Cr   |            |
| 4H-3Cr  | 4H-3Cr  | 4H-3Cr   | 4H-3Cr   | 4H-3Cr  | 4H-3Cr   | 4H-3Cr  | 4H-3Cr  | 4H-3Cr                               | 4H-3Cr   |            |
| 34H-26Cr  | 34H-26Cr  | 34H-26Cr   | 34H-26Cr   | 34H-26Cr  | 34H-26Cr   | 34H-26Cr  | 34H-26Cr  | 34H-26Cr                             | 34H-26Cr   |            |

**Legenda**  
 FG Formación general  
 FPI Formación en la práctica e investigación  
 FE Formación específica  
 EL Electivos  
 H. Horas Semanales  
 Cr. Créditos  
 T. Teoría  
 P. Práctica

### Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

*Tabla 17 Distribución de horas\* y créditos del plan de estudios por componente curricular*

| Componente curricular                    | Cursos / Módulos | Horas y créditos |            |            |           | Totales    |            |
|--|------------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
|  |                  | Teoría           |            | Práctica   |           | H          | Créditos   |
|  |                  | HT               | Créditos   | HP         | Créditos  |            |            |
| Formación general                        | 17               | 34               | 34         | 34         | 17        | 68         | 51         |
| Formación en la práctica e investigación | 10               | 44               | 44         | 66         | 33        | 110        | 77         |
| Formación específica                     | 35               | 72               | 72         | 70         | 35        | 142        | 107        |
| Electivos                                | 5                | 10               | 10         | 10         | 5         | 20         | 15         |
| <b>Total general</b>                     | <b>67</b>        | <b>160</b>       | <b>160</b> | <b>180</b> | <b>90</b> | <b>340</b> | <b>250</b> |

LEYENDA:

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= Número de horas del plan de estudios, por semana

\* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

### PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

*Tabla 19 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios*

| Total de semanas por ciclo | Total de horas por semana | Total de horas por ciclo | Total de horas de trabajo académico del programa de estudios |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 16                         | 34                        | 544                      | 5440   |

Fuente: DIFOID, 2019

*Tabla 20 Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*

| CC                                       | Tipo  | CICLOS<br>Horas y Créditos   | I                |           | II        |           | III       |           | IV        |           | V         |           | VI        |           | VII       |           | VIII      |           | IX        |           | X         |            | TOTAL      |            |    |
|--|---|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----|
|  |   |  | H                | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr        | H         | Cr         | H          | Cr         |    |
|  |   |  | CURSOS Y MÓDULOS |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |    |
| Formación General                        | C   | Lectura y Escritura en la Educación Superior   | 4                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
|  | C   | Resolución de Problemas Matemáticos I - II   | 4                |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 8          |    |
|  |   |  |                  | 3         |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 6          |    |
|  | C   | Desarrollo Personal I - II   | 4                |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 8          |    |
|  |   |  |                  | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 6          |    |
|  | C   | Comunicación Oral en la Educación Superior   |                  |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | 3  |
|  | C   | Historia, Sociedad y Diversidad  |                  |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | 3  |
|  | C   | Arte, Creatividad y Aprendizaje  |                  |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | 3  |
|  | C   | Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)               |                  |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           |           |            |            | 16         |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           |            |            |            | 12 |
| C  | Ciencia y Epistemologías  |  |                  |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
| C  | Deliberación y Participación  |  |                  |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
| C  | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                                   |  |                  |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
| C  | Alfabetización Científica   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
| C  | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                                 |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
|  |   | <b>SUB TOTAL</b>   | <b>12</b>        | <b>9</b>  | <b>12</b> | <b>9</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>68</b>  | <b>51</b>  |    |
| Formación en la Práctica e Investigación | M   | Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X              | 6                |           | 6         |           | 6         |           | 6         |           | 6         |           | 6         |           | 10        |           | 12        |           | 26        |           | 26        |            | 110        |            |    |
|  |   |  |                  | 5         |           | 5         |           | 5         |           | 5         |           | 5         |           | 5         |           | 7         |           | 8         |           | 16        |           | 16         |            | 77         |    |
|  |   | <b>SUB TOTAL</b>   | <b>6</b>         | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>10</b> | <b>7</b>  | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>26</b> | <b>16</b>  | <b>110</b> | <b>77</b>  |    |
| Formación Específica                     | C   | Lengua Indígena u Originaria I - VIII  | 4                |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |           | 4         |            | 32         |            |    |
|  |   |  |                  | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3         |           | 3          |            | 24         |    |
|  | C   | Comunicación en Castellano I - IV  |                  |           |           |           | 4         |           | 4         |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           | 4         |            | 16         |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           | 3         |           | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           | 3          |            | 12         |    |
|  | C   | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II                                  | 4                |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 8          |            |    |
|  |   |  |                  | 3         |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 6          |    |
|  | C   | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe                          | 4                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
|  | C   | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III |                  |           | 4         |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           | 6         |           |           |           |            |            | 14         |    |
|  |   |  |                  |           |           | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           | 5         |           |           |            |            | 11         |    |
|  | C   | Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III  |                  |           |           |           | 4         |           |           |           | 4         |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |            |            | 12         |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |            |            | 9          |    |
|  | C   | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía                            |                  |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
|  | C   | Relaciones con la Familia y la Comunidad   |                  |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | 3  |
|  | C   | Desarrollo del Bilingüismo   |                  |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | 3  |
|  | C   | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía                              |                  |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | 4          |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | 3  |
| C  | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad                         |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
| C  | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II                           |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |            | 8          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           |           |            |            | 6          |    |
| C  | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II                    |  |                  |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |            | 8          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           | 3         |           |           |           |           |           |            |            | 6          |    |
| C  | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           | 4         |           |           |           |           |           |           |            | 8          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           | 3         |           |           |           |           |           |            |            | 6          |    |
| C  | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales                    |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |           |           |           |            |            | 3          |    |
| C  | Políticas y Gestión Educativa en EIB  |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |           |           |           |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3         |           |            |            | 3          |    |
| C  | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje  |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |            | 4          |            |    |
|  |   |  |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 3          |            | 3          |    |
|  |   | <b>SUB TOTAL</b>   | <b>12</b>        | <b>9</b>  | <b>12</b> | <b>9</b>  | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>142</b> | <b>107</b> |            |    |
|  |   |  | <b>4</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  | <b>15</b>  |            |    |
|  |   |  | <b>3</b>         | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>15</b>  | <b>15</b>  |            |    |
| <b>TOTAL</b>                             |   |  | <b>34</b>        | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>25</b> | <b>34</b> | <b>25</b> | <b>34</b> | <b>22</b> | <b>34</b> | <b>22</b> | <b>34</b> | <b>22</b>  | <b>340</b> | <b>250</b> |    |

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

## 5.2.5 Presentación y Fundamentación de los Tipos de Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales

### 5.2.5.1 Cursos electivos del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. (Anexo 01)

| Ciclo Académico | Curso Lectivo                                    | Tipo de Curso                | Créditos | Horas |
|-----------------|--|------------------------------|----------|-------|
| I Ciclo         | Metodología de estudio en Educación Superior     | Aplicación                   | 3        | 4     |
| II Ciclo        | Manejo de TIC                                    | Aplicación                   | 3        | 4     |
| III Ciclo       | Elaboración de materiales y recursos didácticos. | Aplicación                   | 3        | 4     |
| IV Ciclo        | Educación de la sexualidad                       | Profundización               | 3        | 4     |
| V Ciclo         | Deontología Educativa                            | Profundización<br>Aplicación | 3        | 4     |

#### Electivo I

|  |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
|--|--|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|----------|--|
| Componente Curricular  | Formación Específica / Electivo              |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| Curso  | Metodología de estudio en Educación Superior |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| Ciclo  | <b>I</b>                                     | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b> |  |
| Total de Horas   | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)   |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| Créditos   | 3  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| Competencias   | 4,10,12                                      |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <p>Este curso tiene el propósito de desarrollar las diferentes técnicas y métodos de estudio en Educación superior en las diferentes materias adecuándolos al destinatario y al propósito comunicativo, para lo cual obtiene información de diversas fuentes orales y escritas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID genere conocimiento e investigación en su estudio de las diferentes asignaturas desarrollando: métodos E-F-G-H-I (examen preliminar, formular preguntas, ganar información, hablar lo leído e investigar lo aprendido) y hábitos de estudio, técnicas de lectura, realizar síntesis, y resúmenes, exposición oral, organización del horario escolar, estrategias de apoyo al proceso de aprendizaje, lectura, subrayado, resumen, toma de notas, esquema y fichaje, la investigación, redacción de monografía y artículos académicos, organizadores del conocimiento (mapa mental. Mapa semántico, mapa conceptual), círculo concéntrico, cruz categorial, línea de tiempo. El aprendizaje socializado, técnica participativa: panel, mesa redonda, Phillips 66, video foro, formas de conducción de grupo, roles de miembros, etc. Por ello, en el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano y en quechua para el desarrollo de estas competencias. Además, se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las modalidades y técnicas de estudios en Educación Superior mediante organizadores visuales y las aplica coherentemente de acuerdo a su estilo de aprendizaje.</li> <li>• Conoce y fundamenta las diferentes técnicas del trabajo intelectual y las aplica adecuadamente en cada actividad académica que realiza.</li> <li>• Investiga información relevante y conclusiones e interpreta sobre los hábitos de estudio.</li> </ul> |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <b>Malla de contenidos</b>   |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Métodos <b>E-F-G-H-I</b> (examen preliminar, formular preguntas, ganar información, hablar lo leído e investigar lo aprendido)</li> <li>✚ Hábitos de estudio.</li> <li>✚ Técnicas de lectura, realizar síntesis, y resúmenes, exposición oral, organización del horario escolar, estrategias de apoyo al proceso de aprendizaje, lectura, subrayado, resumen, toma de notas, esquema y fichaje, la investigación</li> <li>✚ Redacción de monografía y artículos académicos</li> <li>✚ Organizadores del conocimiento (mapa mental. Mapa semántico, mapa conceptual), círculo concéntrico, cruz categorial, línea de tiempo.</li> <li>✚ Técnica participativa: panel, mesa redonda, Phillips 66, video foro, formas de conducción de grupo, roles de miembros.</li> </ul>  |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |

**Electivo II**

|                              |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
|------------------------------|--|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|----------|--|
| <b>Componente Curricular</b> | Formación Específica / Electivo            |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <b>Curso</b>                 | Manejo de TIC                              |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <b>Ciclo</b>                 | <b>I</b>                                   | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b> |  |
| <b>Total de Horas</b>        | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <b>Créditos</b>              | 3  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |
| <b>Competencias</b>          | 4,11                                       |           |            |           |          |           |            |             |           |          |  |

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID promover el desarrollo de habilidades sobre las tecnologías de información y comunicación. Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza-aprendizaje. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes. El curso de Manejo de TIC, promueve permanentemente procesos de reflexión sobre su quehacer y busca dar respuesta a las inquietudes y exigencias de su realidad educativa, así mismo fortalecer en los estudiantes el desarrollo de conocimientos y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información mediante el uso de herramientas digitales para la elaboración de materiales educativos y herramientas digitales para el trabajo docente colaborativo de forma síncrona y asíncrona, con la integración de las herramientas propias de la Web y recursos multimedia; así mismo permitirá la presentación de la información a través de procesadores de texto, hojas de cálculo y gestor de presentaciones.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica e implementa recursos educativos con el uso de las diversas herramientas informáticas actuales para la elaboración de materiales educativos y software para trabajo docente de forma síncrona y asíncrona.
- Distingue e implementa informaciones con el uso de las herramientas informáticas como: procesadores de textos, hojas de cálculo y presentaciones.
- Investiga y se involucra creativamente en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para trabajo docente.

**Malla de contenidos**

- ✚ Computadora y partes
- ✚ Internet, buscadores y navegadores.
- ✚ Aplicaciones de Google.
- ✚ Procesadores de texto.
- ✚ Entorno de Microsoft Word.
- ✚ Edición de textos, Selección y desplazamiento.
- ✚ Guardar, abrir documentos y portapapeles.
- ✚ Fuente y párrafo
- ✚ Hojas de cálculo
- ✚ Interface de Microsoft Excel
- ✚ Desplazamiento en las celdas
- ✚ Fórmulas
- ✚ Gráficos.
- ✚ Interface PowerPoint.
- ✚ Transiciones
- ✚ Animaciones

**Electivo III**

|                              |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
|------------------------------|--|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|
| <b>Componente Curricular</b> | Formación Específica / Electivo                  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <b>Curso</b>                 | Elaboración de materiales y recursos didácticos. |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <b>Ciclo</b>                 | I  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| <b>Total de Horas</b>        | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)       |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <b>Créditos</b>              | 3  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <b>Competencias</b>          | 1, 2,7   |    |     |    |   |    |     |      |    |   |

Este curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para diseñar y elaborar materiales didácticos respetando la diversidad y que contribuya a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje; para niños y niñas del nivel primaria teniendo como referencia las competencias a lograr en el Currículo Nacional y el aprovechamiento de los recursos y materiales descartables de su comunidad.

Los contenidos están estructurados en cuatro unidades didácticas, fundamentos teóricos para el diseño y elaboración de materiales educativos, el material concreto, material impreso y el material audio visual integrando las TIC en el diseño de los mismos.

Actualmente, preparar material didáctico adecuándose a los contenidos de los planes de estudio y cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje planteados no es una tarea sencilla. Por ello, el Instituto ofrece un servicio de creación de material didáctico que enriquezca la experiencia educativa de FID. Tienen experiencia y están especializados en cualquier materia y nivel educativo. Este servicio está dirigido a escuelas, institutos, bibliotecas, centros pedagógicos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Conoce y fundamenta las diferentes técnicas de elaboración de materiales y las aplica adecuadamente en cada actividad académica que realiza.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de FID, elaboren diferentes materiales didácticos.
- Explica la importancia de los materiales didácticos y desarrolla estrategias para elaborar los diferentes materiales según al contexto.

**Malla de contenidos**

- ✚ Fundamentos teóricos para el diseño y elaboración de materiales educativos
- ✚ Tipos de materiales educativos:
  - ✓ Según los medios de comunicación que emplean:
    - Materiales impresos
    - Materiales audiovisuales
    - Objetos diversos para la enseñanza
    - Materiales multimedia
  - ✓ Según su intencionalidad
    - Estructurados
    - No estructurados

**Electivo IV**

|                              |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
|------------------------------|--|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|----------|
| <b>Componente Curricular</b> | Formación Específica / Electivo            |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Curso</b>                 | Educación de la sexualidad                 |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Ciclo</b>                 | <b>I</b>                                   | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b> |
| <b>Total de Horas</b>        | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Créditos</b>              | 3  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Competencias</b>          | 3, 6, 9                                    |           |            |           |          |           |            |             |           |          |

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo del tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de EBR puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

**Malla de contenidos**

- ✚ Según la Organización Mundial para la Salud (OMS).
- ✚ Derechos sexuales y reproductivos.
- ✚ Aspectos básicos de la educación sexual formal
- ✚ Aspectos básicos para una apropiada educación sexual.
- ✚ La sexualidad en la adolescencia.
- ✚ La adolescencia media y tardía.
- ✚ Enfermedades de transmisión sexual.
- ✚ Como prevenir ETS.
- ✚ Tipos más comunes de ETS.



Electivo V

| Componente Curricular   | Formación Específica / Electivo            |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
|---|--|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|
| Curso   | Deontología Educativa                      |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Ciclo   | I  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas  | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Créditos  | 3  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Competencias  | 1,9,10                                     |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <p>Este curso tiene el propósito de desarrollar competencias de ética, moral y valores humanos, en específico que el estudiante de FID reflexione sobre la necesidad de regular el comportamiento moral del docente; aquí es importante la deontología del docente, considerado como el formador de formadores, en el subsistema de educación pedagógica, en su rol fundamental de investigador; de allí el propósito básico de generar una aproximación teórica-deontológica orientado a fortalecer la praxis del futuro docente, formador de formadores, en su rol investigador. Se fundamenta en el Código de ética para la vida y el Código deontológico de la profesión docente; en la Teoría Crítica de la Enseñanza, Car y Kemmis (1986) y teoría de la Acción Comunicativa, Habermas (1988). Posee un enfoque cualitativo, apoyado en la hermenéutica, mediante tres fases: comprensión, interpretación y aplicación. Se develó la debilidad en el docente, formador de formadores, en su rol investigador lo cual limita la búsqueda del conocimiento y la producción intelectual de sus estudiantes, futuros docentes de la nación.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los códigos deontológicos de la educación a partir del análisis desarrollado en el ejercicio de la docencia.</li> <li>• Utiliza los códigos deontológicos educativos como compromiso social y ético en favor de la sociedad; concibe a la escuela como comunidades de aprendizaje de los valores morales.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente y en práctica situada sobre la teoría Crítica de la enseñanza y la Teoría de la Acción Comunicativa, haciendo uso de recursos didácticos disponibles como medio de adquisición de recursos para la mejora del prestigio de la profesión.</li> </ul> |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <b>Malla de contenidos</b>  |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La deontología y su relación con la educación.</li> <li>✚ La ética</li> <li>✚ Códigos éticos</li> <li>✚ La moral</li> <li>✚ Valores</li> <li>✚ Rol del estudiante de FID.</li> <li>✚ Perfil del estudiante de FID.</li> <li>✚ Teoría Crítica de la Enseñanza, Car y Kemmis (1986).</li> <li>✚ Teoría de la Acción Comunicativa, Habermas (1988).</li> </ul>  |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |

#### 5.2.5.2 Proyectos integradores anuales (Vinculados con los objetivos Estratégicos/ líneas estratégicas y Directrices Pedagógicas (Anexo 02)

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ *La articulación y aplicación de los proyectos integradores*
- ❖ *El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas*
- ❖ Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- ❖ El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o *estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación*, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- ❖ La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

**PROYECTOS INTEGRADORES PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 01 – Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe**

| CICLO  | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO  | PREGUNTA DEL PROYECTO  | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO  | PRODUCTOS DEL PROCESO DEL PROYECTO INTEGRADOR   |
|--------|---|--|---|---|
| I - II | Incorporación del calendario comunal agro – festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” - Sicuani en la Formación Inicial Docente. | ¿Qué importancia tiene la incorporación del calendario comunal agro – festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani en la Formación Inicial Docente del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe? | El propósito es incorporar el calendario comunal agro-festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani como herramienta pedagógica que posibilite sistematizar las expresiones culturales locales de la comunidad durante un año cíclico, lo cual orientará a todo el proceso educativo en la FID. | <p style="text-align: center;"><b>I CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Entona diferentes canciones recopiladas según a las actividades del calendario comunal agrofestivo. (Lengua Indígena u Originaria I)</li> <li>✓Socializa y justifica los procedimientos seguidos para resolver los problemas matemáticos de cantidad sobre las actividades del calendario agro festivo de la comunidad de Ñampolqay. (Resolución de problemas matemáticos I)</li> <li>✓Mediante organizador gráfico sustenta el aporte de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe. (Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe)</li> <li>✓Texto Descriptivo sobre la importancia de participación de la familia en el proceso de la siembra de la papa en la comunidad de Ñampolqay” (Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I)</li> <li>✓Investiga y presentan casos reales de la perdida de respeto a los derechos de los niños y niñas y su influencia en la sociedad, practicando los valores ancestrales de respeto en actividades del calendario <b>comunal agro – festivo de la comunidad Ñampolqay en lengua originaria.</b> (Desarrollo Personal I)</li> <li>✓Desarrolla su competencia comunicativa textual a partir del proceso de elaboración de textos académicos, ensayos y relatos del calendario comunal agro-festivo. (Lectura y Escritura en la Educación Superior)</li> <li>✓Demuestra ante sus pares interacción respetuosa asertividad la empatía. (Metodología de estudio en Educación Superior)</li> <li>✓Sustentación y afirmación sobre las características del servicio educativo en la diversidad e interacción que crean los estudiantes en los diferentes espacios educativos de la familia, la comunidad andina y la escuela, utilizando técnicas y herramientas de recolección de datos desde una perspectiva intercultural en el marco del calendario comunal. (Práctica e investigación)</li> </ul> |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p style="text-align: center;"><b>II CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica coherentemente las diferentes herramientas digitales y hace uso presentando infografía respecto al calendario comunal. (TIC)</li> <li>✓ Presentación de un video sobre los diversos temas desarrollados de manera grupal, respetando la gestión del tiempo. (Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I)</li> <li>✓ Elaborar organizador visual sobre el desarrollo de los procesos cognitivos desde una perspectiva intercultural y como se garantiza la aplicación de estos en los procesos de aprendizaje. (Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II)</li> <li>✓ Compendio de adivinanzas y juego de roles en función a las imágenes del calendario agro festivo. (Lengua Indígena u Originaria II)</li> <li>✓ Ficha de ayudantía de sesión de aprendizaje. (Práctica e Investigación)</li> <li>✓ Calendario agro festivos de la región del Cusco. (Historia, sociedad y diversidad)</li> <li>✓ Exposición sobre el aprendizaje y métodos de resolución de problemas - Trueque en el calendario agrofestivo. (Resolución de problemas matemáticos II)</li> <li>✓ Sustentación de folletos y cuadros comparativos sobre diferentes culturas. (Comunicación Oral en la Educación Superior)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

| PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 1                     |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene la incorporación del calendario comunal agro – festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani en la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe?  |
| Título del proyecto                               | Incorporación del calendario comunal agro – festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” - Sicuani en la Formación Inicial Docente.   |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito es incorporar el calendario comunal agro-festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani como herramienta pedagógica que posibilite sistematizar las expresiones culturales locales de la comunidad durante un año cíclico, lo cual orientará a todo el proceso educativo en la FID. |
| <b>Línea de investigación</b>                     | <b>Educación intercultural</b>  |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 02** – Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

| CICLO    | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO  | PREGUNTA DEL PROYECTO   | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO  |
|----------|---|---|---|
| III - IV | Elaboración del material didáctico intercultural para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en EBR. | ¿Qué importancia tiene la Elaboración del material didáctico intercultural para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en EBR? | El propósito que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es implementar el Centro de Recursos con Materiales Didácticos Interculturales para que los estudiantes de Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe desarrollen experiencias de aprendizaje empleando dichos materiales en las prácticas preprofesionales en las diferentes Instituciones Educativas de EBR. |

| PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 2                     |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene la elaboración del material didáctico intercultural para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en EBR?   |
| Título del proyecto                               | Elaboración del material didáctico intercultural para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en EBR.   |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es implementar el Centro de Recursos con Materiales Didácticos Interculturales para que los estudiantes de Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe desarrollen experiencias de aprendizaje empleando dichos materiales en las prácticas preprofesionales en las diferentes Instituciones Educativas de EBR. |
| Línea de investigación                            | Uso de recursos didácticos para el aprendizaje de la Educación Primaria Intercultural   |

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“Gregoria Santos” - Sicuani

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 03** – Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

| CICLO  | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO   | PREGUNTA DEL PROYECTO   | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO  |
|--------|--|---|---|
| V – VI | Recuperación de saberes ancestrales y costumbres de la localidad y de la región del Cusco para desarrollar aprendizajes significativos | ¿Qué importancia tiene la recuperación de saberes ancestrales y costumbres de la localidad y de la región del Cusco para desarrollar aprendizajes significativos? | El propósito que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es recuperar los saberes ancestrales concernientes en: música, danza, canciones, señas y costumbres, haciendo uso de una cultura investigativa en los docentes y estudiantes de Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para que desarrollen aprendizajes significativos. |

| PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 3                     |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene la recuperación de saberes ancestrales y costumbres de la localidad y de la región del Cusco para desarrollar aprendizajes significativos?   |
| Título del proyecto                               | Recuperación de saberes ancestrales y costumbres de la localidad y de la región del Cusco para desarrollar aprendizajes significativos.   |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es recuperar los saberes ancestrales concernientes en: música, danza, canciones, señas y costumbres, haciendo uso de una cultura investigativa en los docentes y estudiantes de Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para que desarrollen aprendizajes significativos. |
| Línea de investigación                            | Educación intercultural   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 04** – Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

| CICLO      | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO   | PREGUNTA DEL PROYECTO  | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO  |
|------------|--|--|---|
| VII - VIII | Implementación de espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad. | ¿Qué importancia tiene la implementación de espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad? | El propósito que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es implementar un espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad para que los docente y estudiantes de Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe desarrollen experiencias de aprendizaje empleando dichos materiales y/o recursos. |

| PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 4                     |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene la implementación de espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad?  |
| Título del proyecto                               | Implementación de espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad.  |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito que se espera con la ejecución del Proyecto Integrador es implementar un espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad para que los docente y estudiantes de Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe desarrollen experiencias de aprendizaje empleando dichos materiales y/o recursos. |
| <b>Línea de investigación</b>                     | <b>Educación intercultural</b>  |



**RESUMEN:**

| Año          | Título del proyecto Integrador  | Producto del proyecto / Evidencia del proyecto<br>Producto Unificado del Proyecto   |
|--------------|---|---|
| <b>Año 1</b> | Incorporación del calendario comunal agro – festivo de la comunidad de Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” – Sicuani en la Formación Inicial Docente. | Implementación del calendario comunal agro festivo de la comunidad Ñampolqay del IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani.  |
| <b>Año 2</b> | Elaboración del material didáctico intercultural para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en EBR.   | Elaboración del material didáctico como: yupanas, taptanas, geoplanos, ábacos, tamgramas, dados mágicos, maquetas y láminas para diferentes áreas curriculares. |
| <b>Año 3</b> | Recuperación de saberes ancestrales y costumbres de la localidad y de la región del Cusco para desarrollar aprendizajes significativos.                 | Compendio de saberes ancestrales como: leyendas, cuentos, canciones, poesías, adivinanzas, señas y juegos en L1 y L2.   |
| <b>Año 4</b> | Implementación de espacio intercultural con plantas nativas, artesanías y tejidos de su localidad.  | Implementación de espacio intercultural con plantas nativas, cerámicas y tejidos en el IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani.                                      |

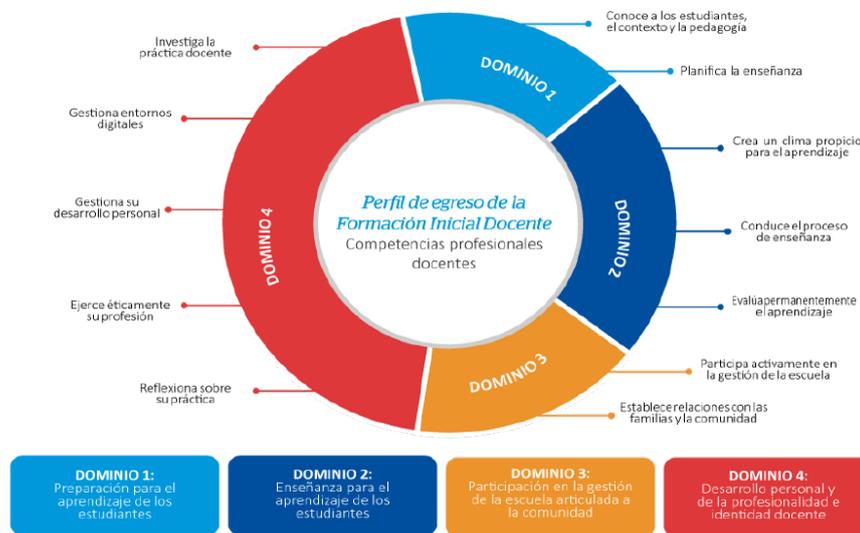
### 5.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

#### 5.3.1 Competencias de egreso

##### PERFIL DE EGRESO

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Figura 2 Esquema del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

### CATEGORÍAS CURRICULARES DEL PERFIL DE EGRESO



FUENTE: Propio del IESPP GS.

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

**DOMINIO:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

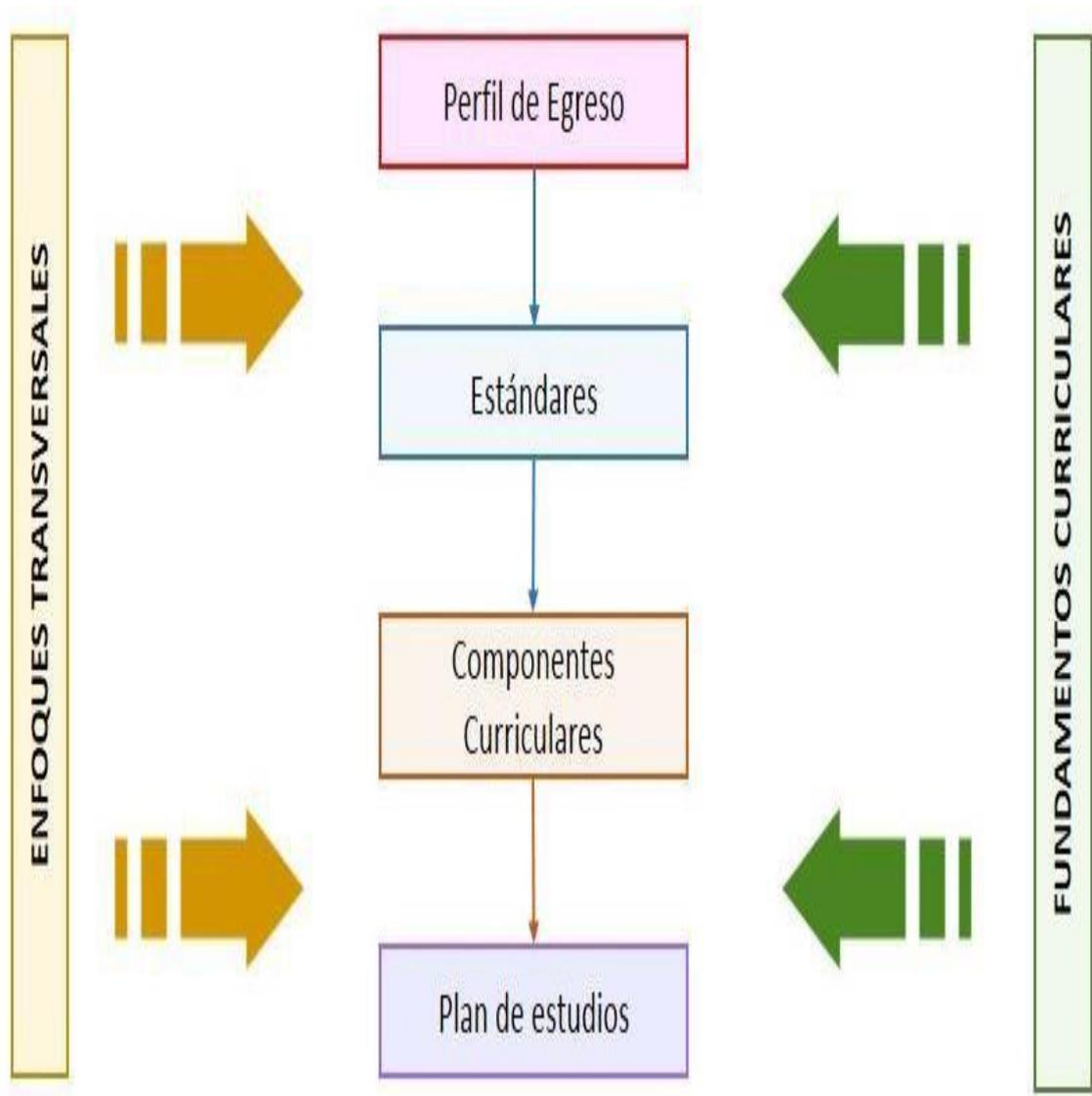
**COMPETENCIA:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en su entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016b). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

**CAPACIDADES:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias. Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

**ESTÁNDARES:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben

saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes

### Esquema del Modelo curricular de la Formación Inicial Docente



## DOMINIOS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FID

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| COMPETENCIA  | CAPACIDADES  | NIVELES  |  |   |
|  |  | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo  | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
| <b>COMPETENCIA 1</b><br>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. | -Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.<br>-Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.<br>-Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.<br>-Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. | -Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.<br>-Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.<br>-Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.<br>-Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica.<br>-Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades.<br>- En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. | -Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.<br>-Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.<br>- Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje.<br>-Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.<br>-En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades.<br>-En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. |
|  | Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.                                   | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en  | -Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo   | -Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de  |
| <b>COMPETENCIA 2</b><br>Planifica la enseñanza de forma  | Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a  |  |  |   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>-Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | <p>el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.</p> <p>-Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.</p> <p>-Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes.</p> <p>-Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | <p>aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>-A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.</p> <p>-Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> |
|---|--|--|---|--|

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

| COMPETENCIA   | CAPACIDADES   | NIVELES  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo  | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
| <p><b>COMPETENCIA 3</b><br/>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p> | <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | <p>-Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.</p> <p>-Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p> <p>-Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</p> | <p>-Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.</p> <p>-Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p> <p>-Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>-Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.</p> | <p>-Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula.</p> <p>-Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>-En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas.</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>COMPETENCIA 4</b><br/>         Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p> | <p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>-Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.</p> <p>-Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.</p> <p>-En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.</p> <p>-Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula</p> | <p>-Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p> <p>-Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <p>-Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>-Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión.</p> <p>-Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas.</p> <p>-Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> | <p>-Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p> <p>-Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <p>-Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>-Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos.</p> <p>-Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso.</p> <p>-Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> |
| <p><b>COMPETENCIA 5</b><br/>         Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>  | <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza</p>  | <p>-Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.</p> <p>-Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.</p>  | <p>-Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación.</p> <p>-Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las</p>  | <p>-Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios.</p> <p>-Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. - A partir de esta interpretación, toma acciones</p>   |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes | -Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. | expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. | para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo.<br>-Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. |
|--|--|---|---|--|

**DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

| COMPETENCIA  | CAPACIDADES   | NIVELES  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo  | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo   | Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
| <b>COMPETENCIA 6</b><br>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.               | Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.        | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experiencia.         |
|  | Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida  |  |   |   |
|  | Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.  |  |   |   |
| <b>COMPETENCIA 7</b><br>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. | Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.  | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.<br>Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.   | Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes. |
|  | Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.   |  |   |   |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE  |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| COMPETENCIA   | CAPACIDADES  | NIVELES   |  |   |
|   |  | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo   | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio   |
| <b>COMPETENCIA 8</b><br>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.          | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.   | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. | Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes.   |
|   | Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.                                | Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.   |  | Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.   |
|   | Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. |   |  |   |
| <b>COMPETENCIA 9</b><br>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.                         | Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.  | Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.                          | Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario. |
|   | Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.   |   |  |   |
| <b>COMPETENCIA 10</b><br>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento   | Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.  | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y  | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las   | Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que  |
|   | Identifica sus valores y motivaciones, y asume   |   |  |   |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y colaborar en contextos caracterizados por la diversidad</p>  | <p>posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>   | <p>motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p> | <p>ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.</p> <p>Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p> |
| <p><b>COMPETENCIA 11</b><br/> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo desarrollo de la ciudadanía, Creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p> | <p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>  | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p> <p>-Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones.</p> <p>-Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el</p>  | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>   |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.  |  |
| <p><b>COMPETENCIA 12</b><br/>         Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p> | <p>-Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.</p> <p>-Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.</p> <p>-Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.</p> <p>-En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).</p> <p>-Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> | <p>-Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará.</p> <p>-Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.</p> <p>-Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> <p>-Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.</p> <p>-Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>-Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>-Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p> | <p>-Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan.</p> <p>-Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa.</p> <p>-Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> <p>-Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte.</p> <p>-Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>-Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>-Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |

### 5.3.2 Mapa y Malla curricular del programa de estudios/carteles y sumillas de los programas de estudio.

La Formación Inicial Docente que brinda la Escuela de Educación Superior Pedagógica se organiza en base a tres componentes curriculares: Formación general, Formación específica y Formación en Práctica e Investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley No 30512. Así también desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de las EESP con cursos electivos que se le ofrece a los estudiantes, según intereses personales.

#### Articulación horizontal y vertical

La articulación de cursos y módulos para la formación inicial docente se establece a través de los diferentes componentes curriculares de forma horizontal y vertical para alcanzar los niveles de competencia esperados, según el currículo.

**Articulación horizontal.** Esta articulación se fundamenta en la progresión de los 2 niveles de competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios mediante de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares: Formación general, Formación específica y Formación en la práctica e investigación.

**Articulación vertical.** La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que busca evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación



Tanto la articulación horizontal como la articulación vertical toman como referencia los estándares de Formación Inicial Docente, pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

## Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

### 1. Curso

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, mediante la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

### 2. Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo con Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

## MAPA CURRICULAR

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se

alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

**Tabla 13 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1**

| CURSOS O MÓDULOS   | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |    | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente |    |     |     |     |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
|  | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 |
| <b>CICLO I</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior                 | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos I                        | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Desarrollo Personal I  |  |    |  |    |    | 1   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación I                                   | 1  |    |  |    |    |   | 1  | 1   |    |     |     |     |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI                         |  |    |  |    |    | 1   |    | 1   | 1  |     |     |     |
| English I  | 1  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   | 1   |     |
| <b>CICLO II</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Comunicación Oral en la Educación Superior                   |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos II                       | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Historia, Sociedad y Diversidad                              | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación II                                  |  |    | 1  |    |    |   |    |   |    | 1   |     | 1   |
| Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades     | 1  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  |     |     |     |
| English II   | 1  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   | 1   |     |
| <b>CICLO III</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Ciencia y Epistemologías                                     | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     | 1   |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje                              |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |
| Práctica e Investigación III                                 | 1  |    | 1  | 1  |    | 1   |    | 1   | 1  |     |     |     |
| Niñez, adolescencias y aprendizajes                          | 1  |    |  | 1  |    |   |    |   | 1  |     |     |     |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I  |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| English III  | 1  |    | 1  |    |    |   |    |   |    |     | 1   |     |
| <b>CICLO IV</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Deliberación y Participación                                 |  |    | 1  |    |    | 1   | 1  |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación IV                                  |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    | 1   |    |     |     | 1   |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| Educación Sexual Integral                                    |  |    | 1  |    |    | 1   |    |   | 1  |     |     |     |
| Approaches and methods in language teaching                  |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| English IV   | 1  |    | 1  |    |    |   |    |   |    |     | 1   |     |
| <b>CICLO V</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                  |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |
| Práctica e Investigación V                                   |  | 1  |  | 1  |    | 1   | 1  | 1   |    | 1   |     |     |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo                        |  |    |  |    |    | 1   | 1  | 1   |    |     |     |     |
| Linguistics for English Teachers                             |  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     | 1   |
| English V  | 1  |    | 1  |    |    |   |    |   |    |     | 1   |     |

LEYENDA:  
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias  
Fuente: DIFOID, 2020

Tabla 14 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

| CURSOS O MÓDULOS  | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |    | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente |    |     |     |     |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
|   | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 |
| <b>CICLO VI</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                 |  |    |  |    |    |   |    |   | 2  | 2   |     | 2   |
| Práctica e Investigación VI                                   |  | 2  |  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     |     | 2   |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III |  | 2  |  |    | 2  | 2   |    |   |    |     |     |     |
| Literature perspectives I                                     | 2  |    |  | 2  |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| English VI  | 2  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   | 2   |
| <b>CICLO VII</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Desarrollo Personal II  |  |    | 2  |    |    |   |    |   | 2  | 2   |     |     |
| Práctica e Investigación VII                                  | 2  | 2  |  | 2  | 2  | 2   |    |   | 2  | 2   |     |     |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa                   |  |    | 2  |    |    | 2   | 2  |   |    |     |     |     |
| Applied linguistics   |  | 2  |  | 2  | 2  |   |    |   |    |     |     |     |
| English VII   | 2  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   | 2   |
| <b>CICLO VIII</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación VIII                                 | 2  |    | 2  | 2  | 2  |   |    | 2   |    | 2   | 2   | 2   |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad      |  |    | 2  |    |    |   | 2  |   | 2  |     |     |     |
| Literature perspectives II                                    | 2  |    |  | 2  |    |   |    |   |    |     |     | 2   |
| English VIII  | 2  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   | 2   |
| <b>CICLO IX</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación IX                                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     | 2   | 2   |
| English, communities and cultures                             |  |    | 2  |    |    | 2   |    |   | 2  |     |     |     |
| <b>CICLO X</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación X                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo        |  |    |  |    |    | 2   | 2  | 2   |    |     |     |     |

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020



### Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

| COMPONENTE CURRICULAR                    | CURSOS/MODULOS | HORAS Y CRÉDITOS TEORÍA |            | HORAS Y CRÉDITOS PRÁCTICA |           | TOTALES    |            |
|--|----------------|-------------------------|------------|---------------------------|-----------|------------|------------|
|  |                | HT                      | CRÉDITOS   | HP                        | CREDITOS  | H          | CREDITOS   |
| Formación General                        | 12             | 24                      | 24         | 24                        | 12        | 48         | 36         |
| Formación en la Práctica e Investigación | 10             | 40                      | 40         | 70                        | 35        | 110        | 75         |
| Formación Específica                     | 25             | 68                      | 68         | 58                        | 29        | 126        | 97         |
| Electivos                                | 4              | 8                       | 8          | 8                         | 4         | 16         | 12         |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                     | <b>51</b>      | <b>140</b>              | <b>140</b> | <b>160</b>                | <b>80</b> | <b>300</b> | <b>220</b> |

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios

H= Número de horas del plan de estudios

\* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2020

### PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientos cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

*Tabla 18 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios*

| Total de semanas por ciclo | Total de horas por semana | Total de horas por ciclo | Total de horas de trabajo académico del programa de estudios |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 16                         | 30                        | 480                      | 4800   |

Fuente: DIFOID, 2020

Tabla 19 Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

| CC                       | Tipo | CICLOS<br>Horas y Créditos   | CICLOS           |         |         |         |         |         |         |         |         |         | TOTAL   |         |     |     |    |    |
|--------------------------|------|--|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|----|----|
|                          |      |  | I                | II      | III     | IV      | V       | VI      | VII     | VIII    | IX      | X       | H       | Cr      |     |     |    |    |
|                          |      |  | H<br>Cr          | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr | H<br>Cr |     |     |    |    |
| Formación General        | C    | Lectura y Escritura en la Educación Superior                           | 4                |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Resolución de Problemas Matemáticos I - II                             | 4                | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 8  | 6  |
|                          | C    | Desarrollo Personal I - II   | 4                |         |         |         |         |         |         |         | 4       |         |         |         |     |     | 8  | 6  |
|                          | C    | Comunicación Oral en la Educación Superior                             |                  | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Historia, Sociedad y Diversidad  |                  | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Ciencia y Epistemologías   |                  |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Arte, Creatividad y Aprendizaje  |                  |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Deliberación y Participación   |                  |         |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                            |                  |         |         |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          | C    | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                          |                  |         |         |         |         | 4       |         |         |         |         |         |         |     |     | 4  | 3  |
|                          |      |  | <b>SUB TOTAL</b> | 12      | 12      | 8       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 0       | 0       | 0       | 0   | 0   | 48 | 36 |
| Práctica e Investigación | M    | Práctica e Investigación I - X   | 6                | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 10      | 12      | 26      | 26      | 110     |     |     |    |    |
|                          |      | <b>SUB TOTAL</b>   | 6                | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 10      | 12      | 26      | 26      | 110     |     |     |    |    |
| Formación Específica     | C    | Educación y sociedad en el siglo XXI                                   | 6                |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     | 6   | 5  |    |
|                          | C    | English I - VIII   | 6                | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 4       | 6       |         |         |         |     | 46  | 34 |    |
|                          | C    | Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades               |                  | 6       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     | 6   | 5  |    |
|                          | C    | Niñez, adolescencias y aprendizajes                                    |                  |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I - II - III |                  |         | 6       | 4       |         |         | 4       |         |         |         |         |         |     | 14  | 11 |    |
|                          | C    | Educación sexual integral  |                  |         |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | Approaches and methods language teaching                               |                  |         |         | 6       |         |         |         |         |         |         |         |         |     | 6   | 5  |    |
|                          | C    | Culturas escolares y cambio educativo                                  |                  |         |         |         | 4       |         |         |         |         |         |         |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | Linguistics for English Teachers                                       |                  |         |         |         | 6       |         |         |         |         |         |         |         |     | 6   | 5  |    |
|                          | C    | Literature perspectives I-II   |                  |         |         |         |         |         | 6       |         |         | 4       |         |         |     | 10  | 8  |    |
|                          | C    | Convivencia escolar y orientación educativa                            |                  |         |         |         |         |         |         |         | 4       |         |         |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | Applied Linguistics  |                  |         |         |         |         |         |         |         | 4       |         |         |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad           |                  |         |         |         |         |         |         |         |         | 4       |         |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | English, community and cultures  |                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 4       |         |     | 4   | 3  |    |
|                          | C    | Políticas y gestión territorial del servicio educativo                 |                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 4       |     | 4   | 3  |    |
|                          |      |  | <b>SUB TOTAL</b> | 12      | 12      | 16      | 20      | 16      | 16      | 12      | 14      | 4       | 4       | 4       | 4   | 126 | 97 |    |
|                          | C    | Electivos  |                  |         |         |         | 4       | 4       | 4       | 4       |         |         |         |         | 16  | 12  |    |    |
| <b>TOTAL</b>             |      |  | 30               | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 300 | 220 |    |    |

LEYENDA:

H: Horas semanales  
 Cr: Créditos  
 C: Curso  
 M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

### 5.3.1 Presentación y fundamentación de los tipos de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

#### 5.3.1.1 Cursos electivos del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés. (Anexo 02)

| Ciclo Académico | Curso Lectivo   | Tipo de Curso | Créditos | Horas |
|-----------------|---|---------------|----------|-------|
| V Ciclo         | Uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de inglés. | Aplicación    | 3        | 4     |
| VI Ciclo        | Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de inglés           | Aplicación    | 3        | 4     |
| VII Ciclo       | Uso de las TICs en la enseñanza de la lengua extranjera.                | Aplicación    | 3        | 4     |
| VIII Ciclo      | Evaluación formativa  | Aplicación    | 3        | 4     |

#### Electivo I

|   |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
|---|--|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|
| Componente Curricular   | Formación Específica / Electivo            |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Curso   | Uso de Materiales Educativos               |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Ciclo   | I  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas  | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Créditos  | 3  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Competencias  | 1, 2, 7                                    |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <p>El curso de Electivo I tiene como propósito que el estudiante de FID mejore su desempeño docente al momento de realizar sus prácticas pre profesionales, con ayuda del uso de recursos y/o materiales educativos. Así como el tomar conciencia de la importante función que cumple dentro de la I.E. donde se desempeña como estudiante practicante, el mejorar su desenvolvimiento en el aula exige que utilice un abanico de estrategias metodológicas donde pueda desarrollar las capacidades del área.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora diversos materiales educativos propios para el programa de estudios idioma inglés, con el propósito de realizar sus prácticas pre profesionales utilizando los recursos y materiales que hacen correspondencia al área en particular.</li> <li>• Asume compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la utilización de recursos y/o materiales propios de la especialidad.</li> <li>• Elabora diversos materiales educativos propios para el programa de estudios idioma inglés, con el propósito de realizar sus prácticas pre profesionales utilizando los recursos y materiales que hacen correspondencia al área en particular.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas mediante expresiones culturales canciones en inglés que promueven que los estudiantes del programa de estudios idioma inglés logre desarrollar las capacidades propias del área.</li> </ul> |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <b>Malla de contenidos</b>  |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Materiales educativos</li> <li>✚ Clasificación, tipos, función e importancia de materiales educativos.</li> <li>✚ Materiales didácticos</li> <li>✚ Materiales didácticos y las teorías de aprendizaje</li> <li>✚ Características, clasificación e importancia de los materiales didácticos.</li> <li>✚ Recursos educativos</li> <li>✚ Función y tipos de recursos educativos.</li> </ul>   |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |

**Electivo II**

|                              |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
|------------------------------|--|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|----------|
| <b>Componente Curricular</b> | Formación Específica / Electivo                                |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Curso</b>                 | Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de inglés. |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Ciclo</b>                 | <b>I</b>   | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b> |
| <b>Total de Horas</b>        | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)                     |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Créditos</b>              | 3  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Competencias</b>          | <b>1, 2, 4, 5</b>  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |

El curso de Electivo II tiene como propósito que el estudiante de FID mejore su desempeño como futuro docente al manejar adecuadamente una serie de procedimientos con la finalidad de lograr el aprendizaje y estimular el pensamiento crítico reflexivo de sus estudiantes. Así como también seleccionar y combinar diferentes métodos y técnicas que puede utilizar para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Todo esto en función a las características y necesidades que los estudiantes posean.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Desarrolla estrategias pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las características de los estudiantes.
- Identifica estrategias y tareas de evaluación pertinente, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes.
- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula tomando en cuenta características y necesidades del estudiante.

**Malla de contenidos**

- + Teorías del aprendizaje del idioma inglés.
- + Clasificación de métodos de enseñanza.
- + Estrategias de enseñanza aprendizaje.
- + La evaluación.
- + Técnica de evaluación.
- + Instrumentos de evaluación.
- + Criterios de evaluación.



### Electivo III

|                       |  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
|-----------------------|--|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|
| Componente Curricular | Formación Específica / Electivo                          |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Curso                 | Uso de las TICS en la enseñanza de la lengua extranjera. |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Ciclo                 | I  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas        | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)               |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Créditos              | 3  |    |     |    |   |    |     |      |    |   |
| Competencias          | 4, 5   |    |     |    |   |    |     |      |    |   |

El curso de Electivo III tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle la comprensión, expresión e interacción de mensajes transmitidos a través de las diversas herramientas tecnológicas, las cuales pueden ser hechas en tiempo real, de esta manera el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés. A su vez debe conocer que las Tecnologías de Información y Comunicación ofrece nuevas formas de evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza diversos entornos virtuales para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
- Conoce y aplica las Tics para el desarrollo de estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencia del logro del aprendizaje previsto.
- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico.

#### Malla de contenidos

- ✚ Competencias comunicativas en inglés
- ✚ Entornos virtuales
- ✚ Las Tics como estrategias de evaluación
- ✚ Las TICs durante el proceso de aprendizaje

**Electivo IV**

|                              |  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
|------------------------------|--|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|----------|
| <b>Componente Curricular</b> | Formación Específica / Electivo            |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Curso</b>                 | Evaluación Formativa                       |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Ciclo</b>                 | <b>I</b>                                   | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b> |
| <b>Total de Horas</b>        | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Créditos</b>              | 3  |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
| <b>Competencias</b>          | <b>2, 4, 5</b>                             |           |            |           |          |           |            |             |           |          |

El curso de Electivo IV tiene como propósito que el estudiante de FID conozca diferentes estrategias y herramientas para poder evaluar los conocimientos aprendidos, a su vez que sepa diferenciar que tipos de evaluación existe y que propósitos tienen cada una de ellas. De la misma manera conocer y elaborar los instrumentos de evaluación para poder recoger evidencias de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, relacionando la teoría con la práctica.
- Formula estrategias e instrumentos de evaluación utilizados en la evaluación a formativa para el recojo de evidencias del aprendizaje previsto.
- Aprender a realizar una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas en el desarrollo de su práctica pre profesional.

**Malla de contenidos**

- ✚ Evaluación.
- ✚ Tipos de evaluación.
- ✚ Instrumentos de evaluación.
- ✚ Criterios de evaluación.
- ✚ Evidencias de aprendizaje.
- ✚ Importancia de la retroalimentación.

### 5.3.1.2 Proyectos integradores anuales (Vinculados con los objetivos Estratégicos/ líneas estratégicas y Directrices Pedagógicas (Anexo 04)

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ *La articulación y aplicación de los proyectos integradores*
- ❖ *El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas*
- ❖ Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- ❖ El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o *estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación*, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- ❖ La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

### PROYECTOS INTEGRADORES PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

#### PROYECTO INTEGRADOR AÑO 01 – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

| CICLO  | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO  | PREGUNTA DEL PROYECTO  | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO  | PRODUCTOS DE PROCESO DEL PROYECTO INTEGRADOR   |
|--------|---|--|---|--|
| I – II | Implementación del centro de recursos didácticos tomados en cuenta en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la <b>elaboración de juegos lúdicos del programa del</b> | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de los juegos lúdicos del | El propósito es implementar de recursos materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de juegos lúdicos del | <b>I CICLO</b>   |
|        |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Redacta un texto sobre la importancia del uso de los juegos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las reglas gramaticales y conectores. (Lectura y Escritura en la Educación Superior)</li> <li>✚ Realiza relaciones binarias, dominios y gráfica en un mapa de la región y utilizan materiales y recursos didácticos como los juegos lúdicos (cubos mágicos) en operaciones básicas en inglés. (Resolución de problemas matemáticos I)</li> <li>✚ Exposición y debate sobre las características individuales, emociones pensamientos y valores, a través de la elaboración de materiales y recursos didácticos como los juegos lúdicos (ruletas de emociones) en Inglés. (Desarrollo personal I)</li> <li>✚ Sistematización de la inmersión de las prácticas, describe la realidad de las características de la Institución Educativa, para la producción de materiales y recursos didácticos como los juegos lúdicos (tarjetas de vocabulario) en inglés y sus correspondientes imágenes incluyendo categorías temáticas: colores, animales, alimentos. (Práctica e investigación I)</li> </ul> |

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"Gregoria Santos" - Sicuani

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>programa de estudios de idiomas inglés.</p> | <p>programa del programa de estudios de idiomas inglés?</p> | <p>programa de estudios de idiomas inglés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Presentación de infografías sobre el análisis e interpretaciones de políticas educativas frente a los problemas sociales, locales, nacionales y mundiales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer la elaboración de materiales y recursos didácticos como los juegos lúdicos (cubos mágicos) de acuerdo a las características socioculturales y pluriculturales del contexto de los estudiantes. (Educación y sociedad en el siglo XXI)</li> <li>✚ Describe sus actividades rutinarias utilizando materiales y recursos didácticos como juegos lúdicos - ruletas de preguntas. (English I)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>II CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realiza artes escénicas (dramatización de obras literarias), ponencias y exposiciones orales y escritas con temática pedagógica utilizando materiales y recursos didácticos como juegos lúdicos. (Comunicación oral en la Educación Superior)</li> <li>✚ Elaboraciones materiales y recursos didácticos, figuras geométricas y biodimensionales y tridimensionales como juegos lúdicos - Datos mágicos. (Resolución de problemas matemáticos II)</li> <li>✚ Elaboración de recursos didácticos y juegos lúdicos (datos mágicos) sobre problemas sociales y practicas locales. (Historia, sociedad y diversidad)</li> <li>✚ Exposición de cuadros descriptivos sobre el planteamiento de problemas, fichas bibliográficas y clima institucional para la elaboración contextualizada de los recursos didácticos y juegos lúdicos - datos mágicos. (Práctica e investigación II)</li> <li>✚ Elaboran material didáctico y juegos lúdicos (datos mágicos) sobre el desarrollo de la niñez y adolescencia, desde las dimensiones: cognitivo, psicosocial. (Niñez y adolescencia: desarrollo, Cambios e identidades)</li> <li>✚ Elaboración de recursos didácticos y juegos lúdicos (datos mágicos) sobre adjetivos para describir a las personas de su entorno. (English II)</li> </ul> |
|--|---|--|--|

| <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 1</b></p> |   |
|---|---|
| <p>Pregunta del proyecto Integrador</p>                                 | <p>¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de los juegos lúdicos del programa de estudios de idiomas inglés?</p>                                   |
| <p>Título del proyecto</p>  | <p>Implementación del centro de recursos didácticos con juegos lúdicos en idioma inglés.</p>  |
| <p>Propósito contextualizado del proyecto integrador</p>                | <p>El propósito es implementar recursos y materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las prácticas pre profesionales a través de juegos lúdicos del programa de estudios de idiomas inglés.</p> |
| <p>Línea de investigación</p>   | <p style="text-align: center;">Uso de recursos didácticos para el aprendizaje del Idioma - Inglés</p>   |

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 02** – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

| CICLO    | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO  | PREGUNTA DEL PROYECTO   | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO   |
|----------|---|---|--|
| III - IV | Implementación del centro de recursos didácticos tomados en cuenta en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la <b>elaboración de tarjetas mágicas y wordcards del programa del programa de estudios de idiomas inglés.</b> | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de tarjetas mágicas y wordcards del programa del programa de estudios de idiomas inglés? | El propósito es implementar el centro de recursos con materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de tarjetas mágicas y wordcards del programa del programa de estudios de idiomas inglés. |

| PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 2                     |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de tarjetas mágicas y wordcards del programa del programa de estudios de idiomas inglés?               |
| Título del proyecto                               | Implementación del centro de recursos con tarjetas mágicas y wordcards en idiomas inglés.   |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito es implementar de recursos y materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de juegos lúdicos del programa de estudios de idiomas inglés. |
| Línea de investigación                            | Uso de recursos didácticos para el aprendizaje del Idioma - Inglés  |

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 03** – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

| CICLO  | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO  | PREGUNTA DEL PROYECTO   | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO   |
|--------|---|---|--|
| V - VI | Implementación del centro de recursos didácticos tomados en cuenta en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la <b>elaboración de TELL STORY del programa del programa de estudios de idiomas inglés.</b> | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de TELL STORY del programa del programa de estudios de idiomas inglés? | El propósito es implementar el centro de recursos con materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de TELL STORY del programa del programa de estudios de idiomas inglés. |

| PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 3                     |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de TELL STORY del programa del programa de estudios de idiomas inglés?                             |
| Título del proyecto                               | Implementación del centro de recursos con tell story en idiomas inglés.   |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito es implementar de recursos y materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de tell story del programa de estudios de idiomas inglés. |
| Línea de investigación                            | <b>Uso de recursos didácticos para el aprendizaje del Idioma - Inglés</b>   |

**PROYECTO INTEGRADOR AÑO 04** – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

| CICLO      | SITUACIÓN EJE DEL PROYECTO  | PREGUNTA DEL PROYECTO  | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO  |
|------------|---|--|---|
| VII - VIII | Implementación del centro de recursos didácticos tomados en cuenta el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la <b>elaboración de FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES, del programa de estudios de idiomas inglés.</b> | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES, del programa de estudios de idiomas inglés? | El propósito es implementar el centro de recursos con materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de la elaboración de FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES, del programa de estudios de idiomas inglés. |

| <b>PROYECTO INTEGRADOR DEL AÑO 4</b>              |   |
|---|---|
| Pregunta del proyecto Integrador                  | ¿Qué importancia tiene el centro de recursos didácticos en el contexto y las características socio culturales de los estudiantes en la elaboración de FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES, del programa de estudios de idiomas inglés?  |
| Título del proyecto                               | Implementación del centro de recursos con FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES en idiomas inglés   |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | El propósito es implementar de recursos y materiales didácticos contextualizados para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen las practicas pre profesionales a través de FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES, del programa de estudios de idiomas inglés? |
| Línea de investigación                            | <b>Uso de recursos didácticos para el aprendizaje del Idioma - Inglés</b>   |

**RESUMEN:**

| Año   | Título del proyecto Integrador  | Producto del proyecto / Evidencia del proyecto<br>Producto Unificado del proyecto   |
|-------|---|---|
| Año 1 | Implementación del centro de recursos didácticos con <b>juegos lúdicos en idioma inglés.</b>                    | Elaboración de dados mágicos y ruletas sobre diversos temas en inglés y español.  |
| Año 2 | Implementación del centro de recursos educativos con <b>tarjetas mágicas y wordcards en idiomas inglés.</b>     | Elaboración de word cards y tarjetas mágicas de diversos temas según su curso en inglés y español.  |
| Año 3 | “Implementación del centro de recursos con <b>tell story en idiomas inglés</b> ”                                | Elabora historietas de acuerdo los temas tocados y al nivel de inglés de los estudiantes. (básico, intermedio y avanzado)   |
| Año 4 | Implementación del centro de recursos con <b>FLASHCARDS, PICTURE CHART Y LAMINAS MOVILES en idiomas inglés.</b> | Elabora picture cards, flashcards y láminas móviles sobre los temas desarrollados en sus sesiones de aprendizaje de cada I.E.y fuentes para sus trabajos de investigación |

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**COMPETENCIAS GLOBALES DEL DCBN 2012  
 (Capítulos II y III Enriquecidos)**

**Competencia Global:** Expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil. La familia y la comunidad pertenecen a macro espacios (región, país, mundo globalizado) dentro de una relación interdependiente. La competencia global es la capacidad de aplicar lo aprendido en la resolución de problemas y la naturaleza de esta competencia no está en la acumulación de información sino en la fuerza y calidad de su utilización y adaptación en distintos y diversos espacios.

**Unidades de Competencia:** Son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.

**Criterios de desempeño:** Son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área. Parte del conocimiento de las características lingüístico-socioculturales de los niños y niñas de distintas cohortes de edad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe o Educación Primaria Intercultural Bilingüe, según corresponda. Por ello, el docente requiere la formación suficiente para establecer una relación de confianza, condición elemental para el aprendizaje, con base en la interacción con los niños y niñas en su lengua materna, así como el conocimiento de las características socioculturales de su desarrollo, sus expectativas e intereses respecto a nuevos conocimientos y metodología para la enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua.

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

**CARTEL DE CRITERIOS DE DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DCBN -2012 (ENRRIQUECIDO)**

| DIMENSIONES  | COMPETENCIA GLOBAL   | UNIDAD DE COMPETENCIA  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB   |
|--|--|--|--|
| PERSONAL   | 1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa. | 1.1.1 Se identifica como miembro <b>activo</b> de su comunidad <b>andina</b> y pueblo originario, vivenciando sus prácticas <b>socioculturales</b> según los contextos <b>educativos</b> donde interactúa.   |
|  |  |  | 1.1.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria quechua y en castellano <b>con todos los actores educativos y comunidad en general</b> , basadas <b>en los principios de la cosmovisión andina</b> .  |
|  |  |  | 1.1.3 Demuestra permanentemente apertura y empatía en su interrelación con personas de otros grupos socio-culturales, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística <b>de la zona rural y urbana andina, donde ejerce la docencia y su ciudadanía</b> . |
|  |  |  | 1.1.4 Asume el ejercicio pleno de su ciudadanía promoviendo la práctica <b>y respeto</b> de los <b>derechos del niño y del adolescente, derechos de la mujer y derechos humanos</b> , como miembro de <b>la comunidad andina</b> .   |
|  |  |  | 1.1.5 Asume una actitud auto crítica y crítica frente a cualquier forma de discriminación (sexual, religiosa, de procedencia étnica, etc.) propiciando espacios de convivencia armónica y <b>respeto a los valores andinos</b> .   |
|  |  |  | 1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad basada en saberes <b>andinos</b> .   |
|  |  |  | 1.1.7 Actúa con convicción, equilibrio socio emocional, demostrando una actitud <b>crítica y reflexiva</b> sobre sí mismo, alta expectativa sobre su desempeño profesional y compromiso en diferentes escenarios <b>andinos</b> , demostrando conducta ética e intercultural.              |
|  |  |  | 1.1.8 Demuestra altas expectativas en sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo a las mismas, de manera oportuna y pertinente.  |
|  |  |  | 1.1.9 Brinda seguridad afectiva a los niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, acompañándolos en el desarrollo de su autonomía y libre expresión.   |
|  |  |  | 1.1.10 <b>Muestra tolerancia, respeto y actitud intercultural crítica en su desempeño profesional y vida cotidiana.</b>  |
|  |  | 1.2 Estimula procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el   | 1.2.1. Identifica sus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad <b>andina</b> .   |
| 1.2.2. Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias <b>de la cultura andina</b> . |  |  |  |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.   | 1.2.3. Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental <b>del entorno andino</b> , su región y del país, proponiendo acciones para la transformación de aquellas que impiden el buen vivir.  |
|  |   |   | 1.2.4. Asume su formación profesional como parte de su proyecto de vida, orientado al desarrollo del buen vivir ( <b>Allin kawsay - sumaq kawsay</b> ) en su <b>contexto andino</b> , contribuyendo a la construcción de una sociedad armoniosa. |
|  |   |   | 1.2.5.   |
|  |   |   | 1.2.6. Actúa como mediador con los diversos actores educativos del contexto familiar, escolar y comunitario.   |
|  |   |   | 1.2.7. Revisa su práctica pedagógica a partir de una mirada crítica y autocrítica que le permita mejorar su desempeño permanentemente.   |
|  |   | 1.2.8. <b>Participa responsablemente en actividades que favorecen el desarrollo de su afirmación socio cultural, lingüística y ambiental</b>  |  |
|  | 1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables orientadas a la calidad de vida. | 1.3.1. Asume prácticas saludables orientadas a la calidad de vida que provienen de su tradición cultural <b>andina</b> y de otras culturas, que le permitan su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual. |  |

| DIMENSIONES            | COMPETENCIA GLOBAL   | UNIDAD DE COMPETENCIA  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB   |
|------------------------|--|--|--|
| PROFESIONAL PEDAGÓGICA | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir | 2.1 <b>Maneja teorías y contenidos básicos</b> y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente <b>como investigador</b> , dando sustento teórico al ejercicio profesional. | 2.1.1. Demuestra dominio oral y escrito en lengua originaria quechua y en castellano, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores sustentados en una perspectiva intercultural de la comunicación.  |
|                        |  |  | 2.1.2. Domina los fundamentos, enfoques, <b>metodologías</b> y contenidos de las diversas áreas y <b>sub áreas</b> curriculares con enfoque intercultural crítico.   |
|                        |  |  | 2.1.3. <b>Domina estrategias metodológicas para la enseñanza del quechua y castellano como L1 y L2.</b>  |
|                        |  |  | 2.1.4. Analiza críticamente el concepto de diálogo de saberes desde una perspectiva intercultural <b>andina</b> .  |
|                        |  |  | 2.1.5. Maneja de manera reflexiva, crítica y <b>prospectiva</b> , elementos conceptuales sobre la construcción de la persona y formas de aprendizaje propias de los pueblos originarios <b>andinos</b> y los aportes de las distintas disciplinas, para una intervención pedagógica pertinente y creativa <b>en instituciones educativas unidocentes, multigrado y polidocentes.</b> |
|                        |  |  | 2.1.6. Maneja las concepciones de juego en las sociedades del <b>mundo andino</b> con amplia posibilidad para el aprendizaje y la relación con la naturaleza, en el desarrollo de actividades lúdicas <b>ancestrales andinas y occidentales.</b>   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |   |  |
|--|---|--|
| a la formación integral del ser.   |   | 2.1.7. Domina los fundamentos teóricos y estrategias metodológicas <b>con enfoque intercultural andino</b> para atender aulas multigrado y estudiantes con necesidades educativas diferentes, considerando los niveles, ritmos y <b>estilos</b> de aprendizajes.   |
|  |   | 2.1.8. Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, procesos de aprendizaje enraizados en la herencia cultural <b>andina</b> e incorporando saberes de otras culturas.  |
|  |   | 2.1.9. Reconoce la concepción y caracterización de los servicios educativos escolarizados y no escolarizados desde una perspectiva crítica, <b>que le permita un buen desempeño docente</b> .  |
|  |   | 2.1.10. Analiza críticamente marcos de política <b>local, regional, nacional</b> e internacional respecto a temas educativos contemporáneos vinculados a la niñez, <b>evaluando</b> su pertinencia y aplicabilidad en el contexto sociocultural <b>y lingüístico andino</b> en el que trabaja.   |
|  |   | 2.1.11. Maneja los <b>paradigmas, concepciones, procesos y metodologías</b> de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno <b>andino</b> donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.   |
|  |   | 2.1.12. Maneja <b>y aplica</b> los fundamentos de la teoría curricular desde una perspectiva intercultural crítica <b>del mundo andino</b> .   |
|  |   | 2.1.13. <b>Desarrolla investigaciones en los diferentes paradigmas, enfocados a la recuperación de los saberes ancestrales andinos.</b>  |
|  | 2.1.14. <b>Fomenta la investigación e innovación para recuperar y revalorar la tecnología ancestral andina.</b>   |  |
|  | 2.2 <b>Contextualiza el currículo</b> para dar respuestas innovadoras a las <b>necesidades socio educativas</b> , en un marco de respeto y <b>valoración de la diversidad cultural</b> en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe. | 2.2.1. <b>Elabora diagnósticos sociolingüísticos para mejorar los procesos educativos y la calidad de vida de los niños y niñas del mundo andino.</b>  |
|  |   | 2.2.2. Realiza la caracterización socio cultural y lingüística del contexto <b>andino</b> donde trabaja, como elementos fundamentales de la planificación, <b>ejecución y evaluación</b> curricular.   |
|  |   | 2.2.3. Asume una posición crítica reflexiva sobre las formas de aprender, las visiones de la realidad <b>andina</b> y la construcción de la noción de persona <b>intercultural</b> que subyacen a los currículos escolares <b>bilingües</b> y las enriquece desde sus referentes culturales <b>andinos</b> y los de otros grupos sociales. |
|  |   | 2.2.4. Maneja criterios para la construcción de propuestas curriculares <b>en EIB</b> que le permiten dar respuestas pertinentes a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico <b>andino</b> desde la interculturalidad crítica.   |
|  |   | 2.2.5. Maneja procesos y herramientas para la planificación curricular <b>con EIB</b> a nivel de institución educativa y de aula <b>en contextos andinos</b> .   |
|  | 2.3 Desarrolla <b>procesos pedagógicos fundamentados</b> en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y  | 2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico <b>andino</b> en el que labora.   |
| 2.3.2 Desarrolla unidades didácticas relacionadas con las necesidades e intereses de los niños <b>y niñas</b> , el calendario comunal/local y con las potencialidades y problemáticas del contexto <b>andino</b> . |   |  |

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“Gregoria Santos” - Sicuani

|        |  |        |  |        |  |
|--------|--|--------|--|--------|--|
|        | demandas del entorno, <i>desde unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización de aula, materiales y recursos</i>  | 2.3.3  | Planifica e implementa sesiones de aprendizaje para aulas multigrado, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños <b>y niñas del contexto andino</b> , aprovechando la presencia de estudiantes de distintos grados.                        |        |  |
|        |  | 2.3.4  | Aplica metodologías que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, procesos de aprendizaje enraizados en la herencia cultural <b>andina</b> , e incorporando saberes <b>ancestrales andinos</b> de otras culturas, en lengua originaria y castellano. |        |  |
|        |  | 2.3.5  | Optimiza el uso del tiempo para garantizar logros de metas de aprendizajes <b>de la EIB</b> .  |        |  |
|        |  | 2.3.6  | Elabora materiales educativos <b>interculturales</b> empleando recursos de la comunidad <b>andina</b> .  |        |  |
|        |  | 2.3.7  | Utiliza materiales educativos <b>interculturales</b> , <b>TIC</b> y otros recursos que apoyan el logro de aprendizajes, en lengua originaria y castellano.   |        |  |
|        |  | 2.3.8  | Utiliza distintos espacios educativos en función a los aprendizajes previstos, a las características de los alumnos y contextos diversos con la participación de distintos actores (sabios, autoridades, padres de familia, etc.).                           |        |  |
|        |  | 2.3.9  | Planifica el uso pedagógico de las lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico <b>andino</b> en el que se desenvuelve, considerando las necesidades de la institución educativa en su conjunto.  |        |  |
|        |  | 2.3.10 | Genera un clima propicio partiendo de actividades lúdicas <b>ancestrales y tradicionales</b> para el logro de los aprendizajes interactuando con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva.                             |        |  |
|        |  | 2.3.11 | Propicia la participación de niños y niñas <b>andinos</b> , fomentando en ellos, la libre expresión de sus necesidades e intereses para promover el desarrollo de sus potencialidades y talentos <b>interculturales</b> .                                    |        |  |
|        |  | 2.3.12 | Desarrolla prácticas saludables que provienen de su cultura <b>andina</b> y otras culturas orientadas a la calidad de vida de sus estudiantes.   |        |  |
|        |  | 2.3.13 | Propicia la formación de grupos de interaprendizaje, de docentes y estudiantes que trabajen con criterios <b>interculturales</b> .   |        |  |
|        |  |        | 2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los <b>procesos de evaluación educativa</b> y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.                    | 2.4.1. | Planifica estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación <b>en EIB</b> , coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos y según el nivel de dominio de lenguas. |
|        |  |        |  | 2.4.2. | Elabora <b>y valida</b> instrumentos de evaluación de los aprendizajes <b>contextualizados a las características de los estudiantes del contexto andino</b> .                                      |
| 2.4.3. | Evalúa con idoneidad procesos de enseñanza y aprendizaje a través de técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos <b>de la EIB</b> y las características de los alumnos con una perspectiva intercultural. |        |  |        |  |
| 2.4.4. | Maneja criterios para la evaluación de una IE <b>EIB</b> en el marco de la gestión de los aprendizajes orientados a los proceso de mejora institucional.   |        |  |        |  |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 2.4.5. Toma decisiones utilizando los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes.   |
|  |  |  | 2.4.6. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos a partir del ejercicio permanente de su práctica pedagógica <b>en la EIB.</b> |

| DIMENSIONES   | COMPETENCIA GLOBAL  | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB  |
|---|---|---|---|
| <b>COMUNITARIA</b>  | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. | 3.1 <b>Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica</b> y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe. | 3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad <b>andina.</b>   |
|   |   |   | 3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.   |
|   |   |   | 3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de las IE <b>en el contexto andino</b> y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.   |
|   |   |   | 3.1.4 Actúa de acuerdo a principios <b>de la cosmovisión andina</b> , buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de diálogo de <b>saberes ancestrales andinos.</b>   |
|   |   | 3.2. <b>Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural</b> en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.                      | 3.2.1. Propicia un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural local, regional y del país.   |
|   |   |   | 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de <b>la cosmovisión andina</b> que sustentan las prácticas culturales de los pueblos originarios.  |
|   |   |   | 3.2.3. Participa en el proceso de afirmación de las prácticas culturales y en el fortalecimiento y revitalización de la lengua originaria <b>del medio andino</b> orientadas al buen vivir ( <b>Allin kawsay - sumaq kawsay</b> ).        |
|   |   |   | 3.2.4. Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria y su ampliación en su uso social y público.   |
|   |   |   | 3.2.5. Analiza críticamente los modelos hegemónicos de desarrollo social, político y económico que existen en el país y promueve alternativas de vida inspiradas y orientadas hacia el buen vivir ( <b>Allin kawsay - sumaq kawsay</b> ). |
|   |   |   | 3.2.6. Promueve la revaloración de la diversidad cultural, ambiental ecológico y lingüístico desde su entorno <b>andino familiar y comunal.</b>   |
| 3.3 Desarrolla <b>proyectos comunitarios en alianza con</b> diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y | 3.3.1. Incentiva la participación <b>intercultural</b> en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.  |   |   |
|   | 3.3.2. Maneja técnicas básicas de producción orientadas a la conservación de la biodiversidad y a la solución de problemas de la comunidad, aplicando tecnologías <b>ancestrales andinas</b> propias y apropiadas, orientadas al buen vivir ( <b>Allin kawsay - sumaq kawsay</b> ).   |   |   |

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | oportunidades de equidad e inclusión social. | 3.3.3. Maneja criterios para la formulación y gestión de proyectos educativos y comunitarios con los miembros de la comunidad <b>andina</b> , a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural, referido a aspectos de salud, educación y nutrición de los niños.   |
|  |  |  | 3.3.4. Participa en acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural <b>del medio andino</b> y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores <b>educativos y</b> de la comunidad.   |
|  |  |  | 3.3.5. Participa en la defensa y gestión del medio ambiente y de los territorios de los pueblos originarios contribuyendo así a la generación de condiciones orientadas al buen vivir en el marco de su cosmovisión <b>andina</b> .  |
|  |  |  | 3.3.6. Propone proyectos de innovación pedagógica con participación de los actores <b>educativos y</b> de la comunidad <b>andina</b> en atención a las necesidades de los niños y niñas.   |
|  |  |  | 3.3.7. Se plantea metas de aprendizaje a partir de un proyecto educativo consensuado con los padres de familia y agentes educativos pertinente a la realidad sociocultural y lingüística de su entorno laboral <b>andino</b> , de acuerdo a los marcos normativos <b>locales, regionales,</b> nacionales e internacionales que fundamenten la atención de los niños y niñas. |
|  |  |  | 3.3.8. <b>Participa y adquiere tecnologías andinas en diferentes aspectos con apoyo de los sabios de la comunidad.</b>   |

**LEYENDA:**



Lo que se incorporó



Lo que se contextualizó

## PLAN DE ESTUDIOS

### Organización de la carrera: la estructura de áreas

Desde mediados de los noventa, cuando se dio un cambio importante en el diseño del currículo de formación docente (se pasó de una estructura por asignaturas a una organizada por áreas) no se ha vuelto a producir un cambio importante a nivel de la estructura del currículo. Las evaluaciones realizadas al Currículo Básico de Formación Docente vigente (MED/DINFOCAD, 1997) y al Currículo Diversificado de Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural (Documento 17, DINFOCAD

/PROFODEBI/GTZ, 2002) expresan un conjunto de críticas a ambos documentos, las mismas que aluden a distintos aspectos del currículo, pero no se plantea una crítica específica a la estructura de áreas y menos una propuesta alternativa a dicho modelo.

Asimismo, en los talleres con los IESP pilotos, los principales cuestionamientos a los currículos que venían usando estaban referidos a los contenidos y secuencialidad de los mismos a lo largo de la carrera, así como a la manera en que han sido agrupadas algunas de las subáreas y al tiempo que se les asigna en el plan de estudios, pero se sigue considerando la estructura de áreas es la más adecuada para organizar los contenidos, pues permite abordar los conocimientos de manera más articulada.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“Gregoria Santos” - Sicuani

La noción de área se aplica en el Perú a partir de la elaboración del Modelo Curricular de Formación y Profesionalización Docente en Educación Bilingüe Intercultural (MOFEBI) en 1992, documento en el que se asume la estructura de áreas. Unos años después, en 1996, se diseña el nuevo Currículo Básico de Formación Docente (CBFD) con esta misma estructura que sigue vigente. La noción de área responde a la idea de lograr un acercamiento más articulado, integrado y natural a la realidad y a los conocimientos que se desean construir y/o aprender.

En Educación Básica - a partir de los cambios originados por el Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP) - la noción de área presenta otro sentido. La Estructura Curricular Básica (ECB) diseñada en 1996, basada en competencias, capacidades y actitudes, se estructura en áreas, pero a diferencia del currículo de formación docente, se conciben como aspectos del desarrollo que debe abarcar la formación del educando. Así, se consideró que un aspecto del desarrollo de los niños era el personal y social, otro el comunicativo, el de la relación con el ambiente, etc., y se definieron las áreas Personal Social, Comunicación Integral, y Ciencia y Ambiente (el nombre de esta última en realidad no responde al enfoque), las mismas que mantiene el nuevo Diseño Curricular Nacional (DCN) de Educación Básica Regular vigente, con algunas diferencias.

El currículo de formación de profesores en EIB que presentamos conserva la estructura de áreas e introduce el enfoque de las sub-áreas interconectadas entre sí y con las otras áreas desde un enfoque interdisciplinario, en algunos casos ha sido necesario dar un tratamiento específico a algunos aspectos que abarca el área. Estas sub-áreas no llegan a convertirse en “otros cursos” en la medida que se sugiere trabajarlas íntimamente relacionadas y a partir de un solo sílabo. Sin embargo, los principales cambios están en el enfoque intercultural de las áreas, que trae consigo el cambio de algunos nombres y, principalmente, una manera diferente de presentar y organizar los conocimientos al interior de ella.

El cambio de nombre obedece a dos razones fundamentales: por un lado, la noción misma de área o sub-área no se limita a la de una disciplina, por otro lado, desde una perspectiva intercultural, las áreas y ejes de aprendizaje son abordados tomando en cuenta no solo los aportes de la ciencia y la cultura occidentales, sino también las concepciones, conocimientos y valores que sobre ellos tienen las diversas culturas que habitan nuestro país, desde una perspectiva holística. Los nombres de las áreas y sub-áreas deben permitir la presentación de diversos tipos de conocimientos desarrollados por diferentes culturas y por la ciencia.

### **Estructura del Plan de Estudios**

La carrera está organizada en diez semestres académicos, cada semestre académico tiene 18 semanas, 30 horas semanales y un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres académicos y en los dos últimos, se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, puesto que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una institución educativa EIB.

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

| ÁREA                               | SUB-ÁREAS   | NIVELES / SEMESTRES ACADÉMICOS |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------------------------------|---|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                    |   | I                              |            | II         |            | III        |            | IV         |            | V          |            | VI         |            | VII        |            | VIII       |            | IX         |            | X          |            |
|                                    |   | IN                             | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         | IN         | PR         |
| Naturaleza y Sociedad              | Identidad, ciudadanía e interculturalidad                         | 2h<br>2c                       | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Territorio, sociedad y cultura (Naturaleza, ciencia y tecnología) | 4h<br>3c                       | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   |            |            | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   |            |            |            |            |
|                                    | Naturaleza, sociedad y currículo                                  |                                |            |            |            |            |            |            |            | 2h<br>2c   |            |            |            |            |
| Comunicación                       | Comunicación y sociedad   | 2h<br>2c                       | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria.               | 6h<br>4c                       | 6h<br>4c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Desarrollo de la Comunicación en castellano.                      | 4h<br>3c                       | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 3h<br>3c   | 3h<br>3c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Educación Artístico – Corporal                                    | 2h<br>1c                       | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   |            |            | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   |            |            |            |            |
|                                    | Currículo y comunicación: L1 y L2                                 |                                |            |            |            |            |            |            |            | 2h<br>2c   |            |            |            |            |
|                                    | Manejo de TIC.  |                                |            |            |            |            |            |            |            | 2h<br>1c   |            |            |            |            |
| Matemáticas                        | Etnomatemática  |                                |            |            |            | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   | 2h<br>2c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Matemática  | 4h<br>3c                       | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 2h<br>2c   |            |            |            |            |
|                                    | Matemáticas y currículo   |                                |            |            |            |            |            |            |            | 2h<br>2c   |            |            |            |            |
| Educación                          | Teoría de la Educación  |                                |            | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   |            |            |            |            |            |            |            |            | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   |            |            |            |            |
|                                    | Desarrollo Humano y aprendizaje                                   |                                |            | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 4h<br>3c   | 3h<br>2c   | 3h<br>2c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Currículo y Gestión en la EIB                                     |                                |            |            |            | 2h<br>2c   |            |            |            |            |
|                                    | Práctica pre profesional  | 2h<br>1c                       | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 22h<br>14c | 22h<br>14c | 22h<br>14c | 22h<br>14c |
|                                    | Investigación Educativa   | 2h<br>1c                       | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 4h<br>2c   | 8h<br>6c   | 8h<br>6c   | 8h<br>6c   | 8h<br>6c   |
| Promoción y Desarrollo Comunitario | Educación para el desarrollo sostenible y el buen vivir           | 2h<br>1c                       | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   | 2h<br>1c   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                    | Proyectos de promoción y desarrollo comunitario                   |                                |            |            |            |            |            |            |            | 2h<br>1c   |            |            |            |            |
|                                    |   | 30h<br>21c                     | 30h<br>21c | 32h<br>23c | 32h<br>23c | 30h<br>23c | 30h<br>23c | 32h<br>24c | 32h<br>24c | 30h<br>23c | 30h<br>23c | 26h<br>20c | 26h<br>20c | 30h<br>23c | 30h<br>23c | 30h<br>23c | 30h<br>23c | 30h<br>20c | 30h<br>20c | 30h<br>20c | 30h<br>20c |
| <b>300h - 220c</b>                 |   |                                |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |

**CARTEL DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DCBN 2012 – ENRRIQUECIDO**  
**Se cuenta con estudiantes de IX Semestre**

| <b>SUB ÁREA: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL</b>  |  |
|--|--|
| <b>IX</b>  | <b>X</b>   |
| <b>Gestión pedagógica</b>  | <b>Gestión pedagógica</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales considerando los factores que influyen en el logro de aprendizajes.</li> <li>2. Reflexión crítica acerca de la pertinencia de las propuestas curriculares planteadas para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.</li> <li>3. Recojo de información de los hechos y problemas de aula utilizando el cuaderno de campo como insumo para el análisis de la práctica pedagógica.</li> <li>4. Elaboración de la carpeta pedagógica: calendario comunal, cartel de competencias y capacidades del grado (contextualización y adecuación) y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje).</li> <li>5. Reflexión teórica sobre los aspectos observados en la práctica de la IE EIB.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales considerando los factores que influyen en el logro de aprendizajes.</li> <li>2. Reflexión crítica acerca de la pertinencia de las propuestas curriculares planteadas para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.</li> <li>3. Recojo de información de los hechos y problemas de aula utilizando el cuaderno de campo como insumo para el análisis de la práctica pedagógica.</li> <li>4. Elaboración de la carpeta pedagógica: calendario comunal, cartel de competencias y capacidades del grado (contextualización y adecuación) y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje).</li> <li>5. Reflexión teórica sobre los aspectos observados en la práctica de la IE EIB.</li> </ol> |
| <p><b>Gestión institucional:</b><br/>         Análisis del PEI desde la perspectiva de la promoción de los proyectos de innovación y su relación con el desarrollo comunitario.</p>  | <p><b>Gestión institucional:</b><br/>         Organización y análisis de la funcionalidad de los instrumentos de gestión: PEI, PCI, PAT y RI.</p>  |
| <p><b>Productos:</b><br/>         Carpeta pedagógica de un aula EIB. Proyecto de innovación pedagógica y/o propuesta pedagógica como parte de la IAP.</p>  | <p><b>Productos:</b><br/>         Carpeta pedagógica de un aula EIB. Informe de la ejecución de la práctica pre profesional final.</p>   |

| <b>SUB ÁREA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>   |  |
|--|--|
| <b>IX</b>  | <b>X</b>   |
| <b>Gestión pedagógica</b>  | <b>Gestión pedagógica</b>  |
| <p><b>REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN I PARTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico asumido con enfoque intercultural (preliminar)</li> <li>• Validación de instrumentos de recojo de información:</li> <li>• Juicio de expertos y prueba piloto</li> <li>• Trabajo de campo. - Aplicación de instrumentos: Levantamiento del diagnóstico / Desarrollo de la experiencia</li> <li>• Redacción de tesis: marco teórico, metodología, resultados y discusión.</li> </ul> | <p><b>REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN II PARTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustento teórico (consolidado y confrontado con la práctica)</li> <li>• Sistematización de la experiencia</li> <li>• Devolución de procesos y resultados. (Institución educativa EIB)</li> <li>• Redacción final de la tesis, revisión, aprobación, comunicación de tesis.</li> </ul> |
| <p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de contexto</li> <li>• Informe del desarrollo de la experiencia</li> <li>• Instrumentos aplicados</li> </ul>  | <p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe concluido y aprobado, sustentación y aprobación.</li> </ul>   |



## PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD: INGLÉS

### COMPETENCIAS GLOBALES DEL DCBN 2010

#### PERFIL

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa. Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

Se enmarca en los siguientes enfoques:

- **Humanista:** propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco nacional e internacional, a través del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.
- **Intercultural:** concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.
- **Ambiental:** plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional, desde una línea biocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.
- **De equidad e inclusión:** se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.
- **Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos:** supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social<sup>10</sup>; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho".



El perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

- 1. Dimensiones:** son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:
  - a. Dimensión personal:** propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.
  - b. Dimensión profesional pedagógica:** implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.
  - c. Dimensión socio comunitaria:** fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.
- 2. Competencia Global,** expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.
- 3. Unidades de Competencia:** son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.
- 4. Criterios de desempeño:** son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

## PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

### CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADOS DE LA CARRERA PROFESIONAL EN IDIOMAS ESPECIALIDAD: INGLÉS DEL DCBN - 2010

| DIMENSIONES | COMPETENCIA GLOBAL   | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|-------------|--|---|---|
| PERSONAL    | 1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.  | 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en la <b>comunidad educativa</b> .<br>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas respetando, opiniones y convicciones <b>de la diversidad intercultural del contexto</b> .<br>1.1.3 Toma decisiones <b>oportunas y pertinentes</b> resolviendo problemas con autonomía y responsabilidad.<br>1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas <b>que asume en su quehacer cotidiano</b> .<br>1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo <b>su desarrollo integral</b> e identidad <b>cultural</b> .<br>1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros <b>en su formación académica</b> .  |
|             |  | 1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación. | 1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano <b>al observar las diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal</b> .<br>1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas, <b>planificando, desarrollando y evaluando actividades relacionadas con su rol de formador</b> .<br>1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio <b>dando respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</b> .<br>1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura <b>para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad</b> .<br>1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de <b>autoformación respondiendo a las demandas actuales</b> .<br>1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal <b>asumiendo esta como parte de su formación docente e interacción con los demás</b> . |
|             |  | 1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.   | 1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal <b>asumiendo riesgos fomentando la armonía</b><br>1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, <b>espiritual</b> , mental y social <b>para mejorar su calidad de vida manteniendo prácticas saludables</b> .<br>1.3.3 Cuida su salud <b>tomando medidas preventivas</b> y la atiende responsablemente evitando la automedicación.<br>1.3.4 <b>Promueve</b> la preservación y conservación del medio ambiente, <b>participando activamente en la ejecución de proyectos ambientales a nivel local, regional y nacional</b> .  |

| DIMENSIONES   | COMPLETENCIA GLOBAL  | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|---|--|---|---|
| <b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>   | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. | 2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.  | 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.  |
|   |  |   | 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje <b>garantizando un desempeño docente acorde a las demandas.</b>  |
|   |  |   | 2.1.3 Domina los contenidos de <b>las diferentes áreas de formación</b> de la carrera profesional y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos <b>sociales y culturales</b>   |
|   |  |   | 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia, <b>tecnología, cultura, medio ambiente</b> y de la educación en general <b>con responsabilidad durante la formación profesional.</b> |
|   |  | 2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.  | 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos, <b>estrategias y técnicas</b> desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación <b>educativa de su comunidad.</b>   |
|   |  |   | 2.2.2 Maneja referentes <b>locales, regionales</b> , nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas <b>sociales – económicas y medio ambientales y los contextualiza.</b>  |
|   |  |   | 2.2.3 Formula <b>y aplica propuestas</b> pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto <b>socio – cultural y lingüístico.</b>   |
|   |  | 2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno. | 2.3.1 Planifica, con enfoque <b>intercultural</b> interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.  |
|   |  |   | 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos <b>didácticos y selecciona</b> espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos <b>utilizando recursos y materiales de la zona y/o reciclables.</b>  |
|   |  |   | 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes <b>significativos fortaleciendo el pensamiento crítico</b> en los alumnos, <b>respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje a partir de su realidad socio cultural y lingüística.</b>               |
| 2.3.4 Utiliza las TIC: <b>softwares y programas virtuales</b> en los procesos pedagógicos que desarrolla <b>como parte de su cultura digital.</b> |  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo. | 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias <b>actuales</b> , técnicas e instrumentos de evaluación <b>formativa</b> coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.               |
|  |  | 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes, <b>teniendo en cuenta las necesidades socioeducativas</b> .   |
|  |  | 2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, <b>respetando los niveles, ritmos y estilos de aprendizaje</b> .                                       |
|  |  | 2.4.2 Promueve la participación democrática <b>con responsabilidad y respeto</b> de los actores educativos en la evaluación de los aprendizajes.  |
|  |  | 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones <b>orientadas a mejorar los niveles de aprendizaje considerando las diferencias y estilos de aprendizaje</b> .                             |
|  |  | 2.4.4 Autoevalúa la <b>eficiencia y eficacia</b> de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos <b>para replantear estrategias que garanticen el logro de los aprendizajes</b> . |

| DIMENSIONES | COMPLETENCIA GLOBAL  | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|-------------|--|---|---|
| COMUNITARIA | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos | 3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional | 3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos respetando <b>sus orígenes y cultura</b> para fortalecer la gestión institucional.<br>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación <b>con perspectivas interculturales que</b> aportan a la gestión institucional.<br>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo con <b>respeto y valoración a los demás</b> .<br>3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo, <b>promoviendo una cultura de paz e integración</b> .<br>3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, Mental, <b>espiritual</b> y ambiental). |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>   | <p>3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p>   | <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural <b>local, regional, nacional y mundial</b>.</p>   |
|  | <p>3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.</p> | <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando sus diversos aportes <b>como elementos valiosos para implementar la interculturalidad para todos</b>.</p>   |
|  |   | <p>3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva <b>de todos los actores</b> en los procesos de gestión educativa <b>participativa</b> y autogestión comunitaria, en un marco democrático <b>de tolerancia, de respeto y de inclusión social</b>.</p>  |
|  |   | <p>3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social para <b>la preservación y conservación del medio ambiente</b>, con los miembros de la comunidad <b>educativa</b> a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.</p>                                   |
|  |   | <p>3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación <b>y difusión</b> del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, <b>promoviendo el turismo receptivo e involucrando</b> a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.</p> |
|  |   | <p>3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previniendo recursos para implementar los proyectos <b>educativos, medio ambientales y turísticos</b> y hacerlos sostenibles en el tiempo.</p>   |
| <p>3.3.5 Promueve acciones de sensibilización, respeto y defensa del medio ambiente y patrimonio cultural <b>ante las actividades que atentan su integridad</b>.</p> |   |   |

### ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su Práctica Pre-Profesional en una Institución Educativa



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS**

| ETAPAS  | ÁREAS  | I                              | II           | III      | IV       | V        | VI       | VII      | VIII     | IX       | X        |
|---|--|--------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   |  | Hs<br>Cr                       | H<br>Cr<br>s | Hs<br>Cr |
| <b>FORMACION GENERAL</b>                      | Ciencias Sociales I - II                             | <b>FORMACIÓN GENERAL</b>       |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Matemática I - IV                                    |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Comunicación I - IV                                  |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Inglés I - IV  |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV    |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Educación Física I - II                              |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Arte   |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Cultura Emprendedora y Productiva I - II             |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Cultura Científico Ambiental I - III                 |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Religión, Filosofía y Ética I - II                   |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Psicología I - III                                   |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Diversidad y Educación Inclusiva                     |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Desarrollo vocacional y Tutoría I - II               |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Currículo I -II                                      |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Educación Intercultural                              |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Práctica I - IV                                      |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Investigación I - III                         |  |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Opcional I-IV / Seminarios                    |  |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>FORMACION ESPECIALIZADA</b>                | Lengua Extranjera I - IV                             | <b>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b> |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Fonética y Fonología I-II                            |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera          |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Literatura de los países Anglófonos I-II             |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés              |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Gramática  |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Currículo y Didáctica aplicados al Inglés I - IV     |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Orientaciones para la Tutoría                        |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Gestión Institucional                                |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Teoría de la Educación I - II                        |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Práctica Pre-Profesional I - VI                      |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
|   | Investigación Aplicada I -VI                         |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización. |  |                                |              |          |          |          |          |          |          |          |          |



PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS

| ETAPAS  | ÁREAS  | I  |    | II |    | III |    | IV |    | V  |    | VI |    | VII |    | VIII |    | IX |    | X   |     |
|---|--|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------|----|----|----|-----|-----|
|   |  | Hs | Cr | Hs | Cr | Hs  | Cr | Hs | Cr | Hs | Cr | Hs | Cr | Hs  | Cr | Hs   | Cr | Hs | Cr | Hs  | Cr  |
| FORMACION GENERAL                             | Ciencias Sociales I - II                             | 4  | 3  | 2  | 2  |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Matemática I - IV                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 4   | 3  | 4  | 3  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Comunicación I - IV                                  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Inglés I - IV  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4   | 2  | 4  | 2  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Tecnología de Información y Comunicación I-IV        | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Educación Física I - II                              | 2  | 1  | 2  | 1  |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Arte   | 2  | 2  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Cultura Emprendedora y Productiva I - II             |    |    |    |    | 2   | 2  | 4  | 3  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Cultura Científico Ambiental I - III                 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 1  |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Religión, Filosofía y Ética I - II                   |    |    |    |    | 2   | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Psicología I - III                                   | 2  | 2  | 4  | 3  |     |    | 4  | 3  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Diversidad y Educación Inclusiva                     |    |    |    |    | 2   | 2  |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Desarrollo vocacional y Tutoría I - II               | 2  | 1  | 2  | 1  |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Currículo I - II                                     |    |    |    |    | 2   | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Educación Intercultural                              |    |    |    |    | 2   | 2  |    |    |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Práctica I - IV                                      | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Investigación I - III                                |    |    | 2  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Opcional I – IV / Seminarios                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
| ESPECIALIZADA                                 | Lengua Extranjera I - IV                             |    |    |    |    |     |    |    | 6  | 4  | 6  | 4  | 6  | 4   | 6  | 4    |    |    |    |     |     |
|   | Fonética y Fonología I-II                            |    |    |    |    |     |    |    | 4  | 3  | 4  | 3  |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera          |    |    |    |    |     |    |    | 6  | 4  | 4  | 4  |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Literatura de los países Anglófonos I-II             |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    | 4  | 4   | 2  | 2    |    |    |    |     |     |
|   | Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    | 4  | 4   | 4  | 4    |    |    |    |     |     |
|   | TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés              |    |    |    |    |     |    |    |    |    | 2  | 1  |    |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Gramática  |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    | 4  | 3   | 2  | 1    |    |    |    |     |     |
|   | Currículo y Didáctica Aplicados al Inglés I - IV     |    |    |    |    |     |    |    |    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3  | 4    | 3  |    |    |     |     |
|   | Orientaciones para la Tutoría                        |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      | 2  | 1  |    |     |     |
|   | Gestión Institucional                                |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |      | 2  | 2  |    |     |     |
|   | Teoría de la Educación I - II                        |    |    |    |    |     |    |    |    | 4  | 4  | 4  | 4  |     |    |      |    |    |    |     |     |
|   | Práctica Pre-Profesional I - VI                      |    |    |    |    |     |    |    |    | 2  | 1  | 2  | 1  | 4   | 3  | 4    | 3  | 22 | 14 | 22  | 14  |
|   | Investigación Aplicada I -VI                         |    |    |    |    |     |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2    | 2  | 8  | 6  | 8   | 6   |
| Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización. |  |    |    |    |    |     |    |    | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2  | 1    |    |    |    |     |     |
| Número de Horas                               |  | 30 |    | 30 |    | 30  |    | 30 |    | 30 |    | 30 |    | 30  |    | 30   |    | 30 |    | 300 |     |
| Número de Créditos                            |  |    | 21 |    | 22 |     | 23 |    | 22 |    | 22 |    | 23 |     | 24 |      | 23 |    | 20 |     | 220 |

**CARTEL DE CONTENIDOS DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS DEL DCBN 2010**  
**Se cuenta con estudiantes de IX Semestre**

| <b>ÁREA : PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL</b>  |   |
|---|---|
| <b>SEMESTRE IX</b>  | <b>SEMESTRE X</b>   |
| <p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>   | <p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional</p>   |
| <p>Asume la responsabilidad como docente del Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.</li> <li>• Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>• Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el Inglés en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Talleres de sistematización.</li> <li>• Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul> | <p>Asume la responsabilidad como docente del Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.</li> <li>• Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>• Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Talleres de sistematización.</li> <li>• Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul> |

| ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA  |  |
|---|--|
| SEMESTRE IX   | SEMESTRE X   |
| Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.   | <p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación</p>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</li> <li>• Codificación, procesamiento y tabulación de datos</li> <li>• Aplicación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>• Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Informe final o Tesis.</li> </ul> |

## SUMILLA Y CONTENIDOS

A continuación, se presenta las sumillas de las áreas que se trabajarán en cada semestre académico y los contenidos básicos que deben abordar.

Cada sumilla contiene la finalidad del área y los desempeños del perfil, los mismos que se tendrán en cuenta en la elaboración de los sílabos.

Los profesores responsables del semestre deben conocer lo que abordará cada área y de manera conjunta, trabajando en equipo, programarán proyectos o actividades para el tratamiento de contenidos afines. Es importante también considerar las necesidades y expectativas locales y regionales.



### NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

| ÁREA                       | HORAS     | CRÉDITOS  |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Práctica Pre Profesional V | 22        | 14        |
| Investigación Aplicada V   | 08        | 05        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>30</b> | <b>20</b> |

| <b>PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V</b>   |   |
|---|---|
| (22H-14C)   |   |
| SUMILLA   | S - IX  |
| CONTENIDOS  |   |
| <p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p> | <p>Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> </ul> </li> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul> |

| <b>INVESTIGACIÓN APLICADA V</b>  |  |
|--|--|
| (8H-6C)  |  |
| SUMILLA  | S - IX   |
| CONTENIDOS   |  |
| <p>Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</li> <li>▪ Aplicación.</li> <li>▪ Codificación, procesamiento y tabulación de datos.</li> </ul> |



## DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

| ÁREA                        | HORAS     | CRÉDITOS  |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| Práctica Pre Profesional VI | 22        | 14        |
| Investigación Aplicada VI   | 08        | 06        |
| <b>TOTAL</b>                | <b>30</b> | <b>20</b> |

| <b>PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI</b>  |   |
|---|---|
| <b>(22H-14C)</b>  |   |
| <b>S - X</b>  |   |
| <b>SUMILLA</b>  | <b>CONTENIDOS</b>   |
| <p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p> | <p>Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>o Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>o Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> </ul> </li> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul> |

| <b>INVESTIGACIÓN APLICADA VI</b>   |  |
|--|--|
| <b>(8H-6C)</b>   |  |
| <b>S - X</b>   |  |
| <b>SUMILLA</b>   | <b>CONTENIDOS</b>  |
| <p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>▪ Conclusiones y recomendaciones.</li> <li>▪ Informe final o Tesis.</li> </ul> |



Sección

VI



ORIENTACIONES PARA  
LA FORMACIÓN  
ACADÉMICA DE FID



## TITULO VI

### ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

#### 6.1 DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

| Macroprocesos Misionales               | Proceso                    | Directrices  |
|--|----------------------------|--|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL</b> | <b>Formación Académica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.</li> </ul> |

#### 6.1.1 Orientaciones para la Formación Académica de FID

| Macroprocesos Misionales               | Proceso                    | Directrices  | Orientaciones   |
|--|----------------------------|--|---|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL</b> | <b>Formación Académica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir un modelo curricular coherente al modelo educativo institucional y el DCBN de cada programa que permita establecer planes de estudios expresados en cursos y módulos articulados al perfil de egreso, organizados mediante componentes curriculares.</li> <li>• Actualizar periódicamente el PCI, de acuerdo a las exigencias y necesidades del contexto.</li> <li>• Fomentar la identidad regional y el emprendimiento de manera transversal.</li> <li>• Diversificación y Planificación curricular pertinente con sílabos y sesiones de aprendizajes alineados.</li> <li>• Plantear situaciones de aprendizajes del contexto como medio para generar conflictos cognitivos, desarrollar el pensamiento sistémico, la interdisciplinariedad y la articulación de la teoría y práctica.</li> <li>• Fomentar la autonomía y la vivencia de los valores institucionales.</li> <li>• Gestionar un clima de aprendizaje basado en el respeto y la convivencia armónica.</li> <li>• Desarrollar aprendizajes situados y enseñanza de calidad basada en enfoque formativo socio constructivista.</li> <li>• Orientar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.</li> <li>• Utilizar la retroalimentación promoviendo la evaluación formativa.</li> <li>• Usar las TIC y los recursos educativos convencionales y no convencionales como medios para lograr aprendizajes significativos.</li> <li>• Operativizar y vivenciar los enfoques transversales desde los cursos y módulos formativos.</li> </ul> |



Sección  
**VII**



**ORIENTACIONES PARA EL  
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA  
PREPROFESIONAL**



## TITULO VII

### ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL-Y LA INVESTIGACIÓN EN FID.

#### 7.1 DIRECTRICES DEL PEI SOBRE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN FID.

| Macroprocesos Misionales        | Proceso                  | Directrices  |
|---------------------------------|--------------------------|--|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL | Práctica pre profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar acompañamiento y retroalimentación del docente formador durante la práctica pre profesional.</li> </ul> |

#### 7.1.2 Orientaciones específicas para la práctica preprofesional de FID.

| Macroprocesos Misionales        | Proceso                  | Directrices  | Orientaciones  |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL | Práctica pre profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar acompañamiento y retroalimentación del docente formador durante la práctica pre profesional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales.</li> <li>Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas.</li> <li>Promover el intercambio académico a través de pasantillas.</li> <li>Asegurar el monitoreo a la práctica profesional en condiciones favorables y ejecución de presupuesto.</li> <li>Involucrar a actores educativos externos en la práctica pre profesional.</li> <li>Evaluar periódicamente el logro de las competencias adquiridas en la práctica pre profesional.</li> <li>Los instrumentos a emplearse son variados, como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de sesión de aprendizaje.</li> <li>- Ficha de evaluación de sesión de aprendizaje.</li> <li>- Ficha de monitoreo</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Ficha de evaluación de portafolio</li> <li>- Cuaderno de campo</li> <li>- Leccionario</li> <li>- Ficha de autoevaluación</li> <li>- Ficha de coevaluación.</li> <li>- Ficha de heteroevaluación.</li> </ul> </li> </ul> |



Sección

VIII



**ORIENTACIONES PARA EL  
DESARROLLO PERSONAL DE  
LOS ESTUDIANTES**



## TITULO VIII

### ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

#### 8.1. Directrices del PEI sobre el Desarrollo Personal del Estudiante

| Macroprocesos Misionales        | Proceso             | Directrices  |
|---------------------------------|---------------------|--|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL | Desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación con énfasis y la participación de las poblaciones vulnerables.</li> </ul> |
|                                 |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el servicio de orientación y tutoría para brindar el soporte socioemocional y académico a los estudiantes.</li> </ul>         |
|                                 |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar acciones que garanticen el bienestar y la salud del estudiante de FID</li> </ul>   |

#### 8.1.1. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes.

| Macroprocesos Misionales        | Proceso             | Directrices   | Orientaciones  |
|---------------------------------|---------------------|---|--|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL | Desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación con énfasis y la participación de las poblaciones vulnerables</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar servicio eficiente de consejería académica, bolsa de trabajo y tópicos a los estudiantes</li> </ul>   |
|                                 |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el servicio de orientación y tutoría para brindar el soporte socio emocional y académico a los estudiantes.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar e implementar un Plan de tutoría. (Incluye: Actividades Reglamiento, Protocolo de atención).</li> <li>Implementar la hora de Tutoría grupal.</li> <li>Elección de docentes asesores y coasesores por aula.</li> <li>Digitalizar los datos, académicos, socio-económicos y socioemocionales de los estudiantes.</li> <li>Establecer espacios para la asesoría y atención individual y/o grupal preventiva o de soporte socioemocionales.</li> <li>Implementar talleres de soporte psico académico y socioemocional.</li> <li>Elaborar un <u>protocolo</u> dirigido a la prevención y/o tratamiento de los tipos de violencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicológico</li> <li>Físico</li> <li>Sexual.</li> </ul> </li> <li>Establecer mecanismos de convivencia para la prevención de la violencia y hostigamiento sexual.</li> </ul> |
|                                 |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar acciones que garanticen el bienestar y la salud del estudiante de FID</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes. (Dificultades académicas y dificultades socioemocionales).</li> <li>Registro de estudiantes de poblaciones originarias.</li> <li>Diagnóstico de las necesidades académicas, socioeconómicas y emocionales de los estudiantes de poblaciones originarias.</li> <li>Acompañamiento permanente de los docentes asesores / coasesores a los estudiantes identificados que demandan mayor atención.</li> <li>Seguimiento continuo de estudiantes con dificultades académicas y socioemocionales.</li> <li>Visitas domiciliarias</li> <li>Entrevistas familiares.</li> </ul>   |



Sección

**IX**



**ORIENTACIONES PARA EL  
DESARROLLO DE  
LA INVESTIGACIÓN PARA LOS  
ESTUDIANTES  
DE FID**



## TITULO IX

### ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

#### 9.1 IRECTRICES DEL PEI PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID.

| Macroprocesos Misionales        | Proceso                                  | Diretrizes   |
|---------------------------------|--|--|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL | Gestión de la investigación e innovación | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de proyectos de innovación y proyectos integradores como puntos de acceso a la investigación desde la práctica pedagógica.</li> <li>Difundir los resultados y hallazgos de los trabajos de investigación en el repositorio institucional.</li> </ul> |

#### 9.1.2 Orientaciones específicas para para el desarrollo de la Investigación para los Estudiantes de FID

| Macroprocesos Misionales        | Proceso                                  | Diretrizes  | Orientaciones   |
|---------------------------------|--|---|---|
| GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL | Gestión de la investigación e innovación | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de proyectos de innovación y proyectos integradores como puntos de acceso a la investigación desde la práctica pedagógica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar trabajo de investigación e innovación, articulada a las prácticas preprofesionales</li> <li>Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.</li> <li>Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación.</li> <li>Incorpora acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa.</li> <li>Desarrolla pautas a través de guías o manuales</li> <li>Desarrollo de proyectos de innovación y proyectos integradores como puntos de acceso a la investigación desde la práctica pedagógica.</li> <li>Desarrollo de proyectos de investigación desde un diagnóstico de la realidad educativa y consolidación del informe del trabajo de investigación con fines de titulación.</li> </ul> |
|                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Difundir los resultados y hallazgos de los trabajos de investigación en el repositorio institucional.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear círculo de semilleros de trabajos de investigación del IESPP “Gregoria Santos” – S.</li> <li>El IESPP “Gregoria Santos” impulsará la publicación de los trabajos de investigación a través de su Repositorio Académico Digital.</li> <li>El IESPP “Gregoria Santos” promoverá la publicación de artículos científicos en revistas educativas.</li> </ul>   |



Sección

X



**ORIENTACIONES PARA EL  
DESARROLLO PROFESIONAL  
DE LOS DOCENTES  
FORMADORES**



## TITULO X

### ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES

#### 10.1 IDENTIFICAR Y EXTRAER LAS DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FID.

| Macroprocesos Misionales           | Proceso   | Diretrizes  |
|------------------------------------|---|---|
| GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL | Fortalecimiento de competencias                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.</li> <li>Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos de logros desde las prácticas formativas.</li> </ul>          |
|                                    | Investigación e Innovación en el desarrollo profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar al docente formador en metodología de la investigación.</li> <li>Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora de formación docente</li> </ul> |

##### 10.1.1 Orientaciones específicas para el fomento de la investigación en la FID.

| Macroprocesos Misionales           | Proceso   | Diretrizes   | Orientaciones  |
|------------------------------------|---|--|--|
| GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL | Fortalecimiento de competencias                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar planes de capacitaciones y especializaciones a los docentes formadores de la IESP GS.</li> <li>Asegurar espacios de reflexión inter aprendizaje sobre la práctica docente.</li> <li>Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.</li> <li>El instituto realiza reuniones colegiadas por programa de estudios de interaprendizaje sobre la práctica docente.</li> </ul>  |
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos de logros desde las prácticas formativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El IESPP “GS” emite resoluciones de felicitación y reconocimiento a las buenas prácticas docentes.</li> <li>El IESPP “GS” financiará pasantías a docentes con mejor desempeño profesional.</li> </ul>   |
|                                    | Investigación e Innovación en el desarrollo profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar al docente formador en metodología de la investigación.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la producción intelectual y comunicación de las investigaciones.</li> <li>Potenciar la investigación e innovación en las prácticas pedagógicas</li> <li>Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.</li> <li>Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación.</li> <li>Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa.</li> <li>Desarrolla pautas a través de guías o manuales</li> <li>Desarrolla trabajos de investigación e innovación y proyectos integradores como puntos de apertura a la investigación desde la práctica preprofesional.</li> <li>Desarrollo de Proyectos de investigación desde un diagnóstico de la realidad educativa y consolidación del informe de investigación con fines de titulación.</li> </ul> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar el desarrollo de la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación.</li></ul>   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora de formación docente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• El IESPP "GS" impulsará la publicación de los trabajos de investigación y/o innovación, a través de su repositorio virtual.</li><li>• El IESPP "GS" promoverá la publicación de los artículos científicos en revistas educativas y de ser posible en revistas indexadas.</li></ul> |



Sección

XI



**ORIENTACIÓN PARA LA  
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN  
CONTINUA**

## TITULO XI

### ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

#### 11.1 DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA.

| Macroprocesos Misionales                | Proceso  | Directrices  |
|---|--|--|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA</b> | <b>Gestión de programas de formación Continua</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.</li> </ul> |
|   | <b>Investigación e innovación en la formación continua</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y difundir la innovación en las prácticas pedagógicas de la formación continua.</li> </ul>   |

#### 11.1.2 Orientaciones específicas para el desarrollo de la formación continua.

| Macroprocesos Misionales                | Proceso  | Directrices  | Orientaciones  |
|---|--|--|--|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA</b> | <b>Gestión de programas de formación Continua</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en servicio.</li> <li>• Promocionar los programas de formación continua en el ámbito local y regional.</li> <li>• Fortalecer capacidades y habilidades de los participantes en los planes de capacitación y perfeccionamiento docentes.</li> <li>• Llevar una data actualizada de las certificaciones emitidas.</li> </ul>   |
|   | <b>Investigación e innovación en la formación continua</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y difundir la innovación en las prácticas pedagógicas de la formación continua.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación formativa y la innovación forman parte de la política de formación profesional de los programas de formación continua en nuestro IESPP “Gregoria Santos”.</li> <li>• Todos los trabajos de investigación y/o tesis serán publicados en el repositorio institucional, cuyo acceso será libre para nuestros estudiantes.</li> <li>• Los trabajos de investigaciones y/o tesis que hayan obtenido calificativos mayores a 18 en escala vigesimal, serán publicados y presentados en acto público en nuestra institución.</li> </ul> |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora del docente en servicio</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El IESPP “GS” impulsará la publicación de los trabajos de investigación y/o tesis a través de su repositorio virtual.</li> <li>• El IESPP “GS” promoverá dichas investigaciones su publicación en revistas educativas y en revistas indexadas.</li> </ul>   |



Sección

**XIII**



**ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA  
LA IMPLEMENTACIÓN DE LA  
FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA  
ESPECIALIDAD Y  
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



## TITULO XII

### ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

#### 12.1 OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

| Macroprocesos                           | Proceso  | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS   | ACCIONES ESTRATÉGICAS   | DIRECTRICES PEDAGÓGICA   | Orientaciones específicas   |
|---|--|--|---|--|---|
| <b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA</b> | <b>Gestión de programas de formación Continua</b>          | OE.9: Brindar el servicio de formación continua atendiendo de manera pertinente las demandas educativas de los egresados, docentes y público en general del ámbito local y regional.                         | A.E.9.1. Promoción de los programas y cursos de la formación continua de la institución para docentes en servicio y egresados   | Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades de formación continua identificadas por la EESP. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en servicio.</li> <li>• Promocionar los programas de formación continua en el ámbito local y regional.</li> <li>• Fortalecer capacidades y habilidades de los participantes en los planes de capacitación y perfeccionamiento docente.</li> <li>• Llevar una data actualizada de las certificaciones emitidas</li> </ul>  |
|   | <b>Investigación e innovación en la formación continua</b> | OE.10: Fomentar forma progresiva la calidad de trabajos de investigación pedagógica basada en la innovación, creatividad y conocimiento científico en los estudiantes de los programas de formación continua | A.E. 10.1 Implementación de Mecanismo, protocolos y Guías para el desarrollo de la investigación e innovación de los estudiantes de PFC<br>A.E. 10.2 Implementar el repositorio de trabajos de investigación y revistas de publicación científica de los estudiantes de PFC | Promover y difundir la innovación en las prácticas pedagógicas de la formación continua.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación formativa y la innovación forman parte de la política de formación profesional de los programas de formación continua en nuestro IESPP “Gregoria Santos”.</li> <li>• Todos los trabajos de investigación y/o tesis serán publicados en el repositorio institucional, cuyo acceso será libre para nuestros estudiantes.</li> <li>• Los trabajos de investigaciones y/o tesis que hayan obtenido calificativos mayores a 18 en escala vigesimal, serán publicados y presentados en acto público en nuestra institución.</li> <li>• El IESPP “GS” impulsará la publicación de los trabajos de investigación y/o tesis a través de su repositorio virtual.</li> </ul> |



| Macroprocesos | Proceso | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | ACCIONES ESTRATÉGICAS | DIRECTRICES PEDAGÓGICA | Orientaciones específicas   |
|---------------|---------|------------------------|-----------------------|------------------------|---|
|               |         |                        |                       |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El IESPP “GS” promoverá dichas investigaciones su publicación en revistas educativas y en revistas indexadas.</li> </ul> |

## 12.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA/SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

| Programa de estudios | Definición  | Requisitos   | Diploma, grado o título que otorga  |
|----------------------|---|--|---|
| Formación continua   | Según la Ley 30512, los PFC promueven un proceso educativo integral y permanente a lo largo de la vida; permiten el desarrollo de competencias personales y profesionales, así como la especialización, perfeccionamiento o actualización docente, en mejora del desempeño laboral. | Dirigido a los profesionales que ya cuentan con título profesional correspondiente. La EESP establece en su RI los requisitos para el acceso al PFC, el mismo que, a su culminación, otorga los certificados respectivos.  | La EESP otorga un certificado correspondiente a la adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento según sea el caso. El certificado detalla los créditos correspondientes. |
| Segunda especialidad | Está dirigida a profesionales licenciados o con título profesional equivalente a la especialidad del programa ofrecido por la EESP.   | Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU. Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional.<br>Documento que acredite contar con título de licenciado u otro título profesional debidamente registrado y que sea afín o equivalente a la especialidad. La equivalencia la determina la EESP en su RI. Certificado de estudios que acredite una duración mínima de dos (2) semestres académicos y un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo o académico | Título de segunda especialidad profesional registrado en SUNEDU por la EESP.  |



|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| Profesionalización docente | Programa dirigido a docentes con grado de bachiller o título profesional en carreras o PE distintos a educación o grado de bachiller técnico o título profesional técnico. | Contar con título de profesor otorgado por un IESP o ISE. Grado de bachiller o título profesional distinto a educación. | Grado de Bachiller en Pedagogía registrado en SUNEDU |
|----------------------------|--|---|--|

### 12.3 PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

#### Análisis de pertinencia de la oferta formativa

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Con esta consigna inicial del informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presentado a la UNESCO, se reafirma su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de las personas y las sociedades.

Como ya es evidente, entre los rasgos distintivos de la época en que vivimos están el cambio y la competitividad. En este contexto, las instituciones en general y las de educación superior (IES/EESP) en particular, deben realizar los ajustes necesarios para introducirse exitosamente en ella, atendiendo a los diferentes ámbitos que las conforman. Por tradición la función docencia ha ocupado un lugar privilegiado en el quehacer de las IES puesto que sus resultados académicos son valorados por la sociedad en forma permanente. La docencia universitaria por su alto impacto social en el corto, mediano y largo plazos, precisa revisar y replantear constantemente su acción, a fin de ofrecer servicios educativos de calidad acordes a las demandas sociales del entorno en que se encuentra inmersa, lo que implica que el docente como actor principal analice y actualice en forma constante su marco axiológico-conceptual-metodológico.

En los escenarios de la educación superior para el siglo XXI las concepciones vinculadas con docencia y prácticas pedagógicas ocupan un lugar central en el análisis, puesto que no es posible concebir el cambio al interior de las instituciones sin abordar el replanteamiento del ser y quehacer formativo, en el cual los docentes se encuentran ubicados como línea estratégica.

La especificación de nuevas demandas en la formación profesional supone cambios importantes en la forma de abordar la docencia en educación superior, que debe enfrentar el tema de la calidad, con una visión más holística respecto a sus dimensiones: comprender la complejidad de la gestión de la docencia y los cambios del currículo, en cuanto a métodos de enseñanza y evaluación, en el marco de un nuevo estilo docente. Esto es, la idea del profesor experto que limita su función al desarrollo de una clase no tiene cabida ya en el nuevo esquema del trabajo docente; la visión es extensa y se espera que participe activamente en áreas del trabajo educativo anteriormente reservada a grupos específicos

Así, el conocimiento profesional de la práctica docente es un imperativo a atender, preferentemente, a través de programas de formación y capacitación docente. Y la EESPP Gregoria Santos, consciente de su función social formadora y como resultado de la implantación de un nuevo modelo, precisa establecer espacios de socialización, formación y capacitación del personal académico, por eso se crea el Programa Institucional de Formación Docente. El cual ha sido diseñado para atender, las necesidades institucionales derivadas del modelo educativo adoptado a partir de 2010.



Se destaca en este acápite el desarrollo integral del profesor y comprende el impulso de dos dimensiones: la formación y actualización profesional y, la formación integral, a través de las cuales se cubrirán seis áreas específicas: disciplinar, didáctica general y de las disciplinas, curricular, gestión del conocimiento, gestión escolar y desarrollo personal. Asimismo, establece de manera general la estructura metodológica que plantea el trabajo coordinado de las dependencias involucradas en la capacitación, actualización y formación del personal académico (profesores, asesores pedagógicos, coordinadores y directores), y concluye en una propuesta que permite la valoración y ajuste constante del programa.

Este trabajo está sujeto, al concurso y participación de diversas dependencias de educación superior y a la revisión y complementación de la propia comunidad académica.

Anualmente se valorarán los avances alcanzados y se ajustará en función de los resultados del proceso de evaluación participativa, en el que participarán las diferentes instancias vinculadas con la docencia, dejando abierta la posibilidad de que en el mediano plazo y con el apoyo de las dependencias y autoridades correspondientes, los eventos académicos puedan estructurarse en programas de complementación académica de manera tal que conformen un programa educativo que ayude a vincular al estudiante en futuros estudios de maestría y pos grado requeridos para su complementación profesional.

### **Objetivos del programa**

Contribuir mediante espacios formativos presenciales, semi presenciales y/o virtuales, al desarrollo profesional del docente de Educación Básica, de modo que logre el perfil y desempeño señalado en el modelo educativo institucional y que pueda acceder a estudios de pos grado adquiriendo el grado de Bachillere y Licenciado en Educación.

Fortalecer las Competencias Profesionales de los docentes del nivel primaria EIB e Idioma Inglés, participantes del Programa, acorde a las actuales demandas en el campo de la Educación.

Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación a los docentes participantes que culminen satisfactoriamente el Plan de Estudios del Programa y sustenten un trabajo de investigación y posteriormente obtengan el Título profesional de Licenciado en Educación.

### **Público objetivo**

Docentes Egresados de IESP de la región y el país que no hayan conseguido el grado de Bachiller en educación en los programas ofrecidos por la EESPP.

### **Modalidad**

Modalidad Presencial

La modalidad de enseñanza presencial es aquella en que los estudiantes asisten regularmente a clase y desarrollan su proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial. Se trata de la modalidad clásica de enseñanza, que la EESPP ha propuesto con el apoyo de una plataforma de enseñanza virtual y un modelo de clases presenciales basadas en la metodología de aprendizaje práctico y participativo.

El aula virtual es una herramienta de apoyo a la formación presencial que permite que el alumno acceda a través de la red a los materiales de la asignatura, al profesor titular de la misma y a un amplio repertorio de recursos y herramientas de apoyo al aprendizaje: tests de autoevaluación, foros, chats, archivos fotográficos o audiovisuales, enlaces a webs, actividades prácticas, etc.

Las clases presenciales están planificadas de tal modo que por término medio las exposiciones teóricas del profesor nunca superen el 40% de las horas de presencialidad. Por lo que el 60% de las

clases son clases prácticas, bien en el aula o en otros espacios de prácticas: laboratorios, campo, informática, viajes, ponentes externos, etc.

La disponibilidad de un tutor académico en cada curso, centrado en las circunstancias propias de los alumnos de cada curso en particular, y encargado de atender, orientar y hacer un seguimiento personalizado de la evolución y las necesidades de cada estudiante, de modo que los posibles problemas o necesidades de éste se puedan detectar y resolver a tiempo y del mejor modo posible para el alumno.

### Plan de estudios

## PLAN DE ESTUDIOS

| CICLO            | Componente                 | CURSOS/MODULOS   | CRÉDITOS  | TOTAL HORAS | HORAS TEORÍA | HORAS PRÁCTICA |
|------------------|----------------------------|--|-----------|-------------|--------------|----------------|
| I                | Formación especializada    | Desarrollo personal y social en la primera infancia  | 4         | 96          | 48           | 48             |
|                  |                            | Juego, desarrollo de la psicomotricidad y aprendizaje en la primera infancia   | 4         | 96          | 48           | 48             |
|                  |                            | Desarrollo de la matemática en la primera infancia   | 4         | 96          | 48           | 48             |
|                  | Formación en Investigación | Investigación I  | 10        | 192         | 96           | 96             |
| <b>SUB TOTAL</b> |                            |  | <b>22</b> | <b>480</b>  | <b>160</b>   | <b>320</b>     |
| II               | Formación especializada    | Interacciones de calidad en la escuela, familia y comunidad para el desarrollo del pensamiento en la primera infancia. | 4         | 96          | 48           | 48             |
|                  |                            | Políticas y gestión de los servicios educativos en educación inicial (públicos y privados)                             | 4         | 96          | 48           | 48             |
|                  |                            | Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje  | 4         | 96          | 48           | 48             |
|                  | Formación en Investigación | Investigación II   | 10        | 192         | 96           | 96             |
|                  | <b>SUB TOTAL</b>           |  |           | <b>22</b>   | <b>480</b>   | <b>160</b>     |
| <b>TOTAL</b>     |                            |  | <b>44</b> | <b>960</b>  | <b>320</b>   | <b>640</b>     |

### Metodología

El programa busca promover el desarrollo de competencias que contribuyan a alcanzar el perfil docente, así como de optimizar el desempeño profesional y personal de los cuadros de profesores, en el marco del modelo educativo institucional.

La formación integral de los estudiantes es un elemento clave de la misión de educación superior; sin embargo, su concreción requiere que los cuadros profesionales encargados de conducir y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje cuenten con los espacios académicos de reflexión, teorización y acercamiento a la realidad práctica del trabajo docente, que les permitan contar con las herramientas y competencias disciplinarias, didáctico-pedagógicas, genéricas y humanas, necesarias para afrontar con éxito el reto de ser profesor en procesos de formación integral a partir de metodologías centradas en el aprendizaje.



Las diferentes acciones del programa (simposios, conferencias, foros, cursos, talleres, seminarios, encuentros y diplomados, entre otras), están estructuradas a partir de dos dimensiones:

- a) Profesional, cuyo objetivo es brindar al docente las competencias profesionales necesarias (disciplinarias, didáctico-pedagógicas y genéricas), para garantizar su óptimo desempeño profesional; y,
- b) Personal, orientada a promover y fortalecer el crecimiento en sus ámbitos personal, social, psicológico, físico, ético y ciudadano.

Cada una de estas dimensiones está integrada por áreas específicas de desarrollo, tal y como se describe a continuación:

### **PROFESIONAL**

**a) Disciplinar:** hace referencia a la formación de profesores en el área o conjunto de áreas del saber, de formación de origen o del desempeño académico actual, partiendo de lo que sucede en la sociedad del conocimiento, en la que los conocimientos representan un constante cambio y los que fueron adquiridos en la etapa de formación inicial tienen fecha de caducidad, y no son suficientes para toda una vida profesional activa; es entonces cuando se vuelve indispensable que los profesionistas adquieran una actitud de permanente aprendizaje frente a tales retos.

**b) Didáctica general y de las disciplinas:** es la "ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral. Por su parte las didácticas de las disciplinas o específicas, están definidas como “disciplinas que estudian los modos de enseñar y aprender las distintas variantes de las artes, ciencias, lenguajes y tecnologías, comparten parcelas importantes de sus fundamentos epistemológicos, campos de actuación profesional y desarrollo de la investigación”. Por otra parte, se retoma la propuesta de Shulman sobre el conocimiento didáctico del contenido, que aparece como un elemento central del conocimiento del profesor y representa la combinación adecuada entre el conocimiento de la materia a enseñar y el conocimiento referido a cómo enseñarla. Plantea la necesidad de que los profesores en formación adquieran un conocimiento experto del contenido a enseñar, para que puedan desarrollar una enseñanza que propicie la comprensión de los alumnos.

**c) Curricular:** es necesario partir del significado del currículo, al cual se considerará como un sistema desarrollado para trabajar con personas y el proceso de organización de personal y sus procedimientos de implementación; su esencia incluye dos entidades interrelacionadas: en primer lugar, el registro escrito del consenso grupal acerca de los métodos, materiales, alcances y desarrollo del proceso educativo; y en segundo lugar, las subjetividades del maestro y del estudiante aparecen como la suma de experiencias y orientaciones de la acción que cada uno ha interpretado para sí como resultado de su vida interactiva y su aprendizaje conjunto en la escuela. Por ello, es importante que el profesor no sea sólo un actor importante en la aplicación de programas curriculares, sino que se involucre también en su diseño.

**d) Gestión del conocimiento:** es necesario diferenciar información de conocimiento; información es un conjunto de datos que presenta cierto nivel de asociación entre sus elementos, responde a cuestiones de quién, cuál, cuándo, dónde, cuántos, así, cuando la información es utilizada y puesta en contexto, se transforma en conocimiento. Para Mar de Fontcuberta (2003), la gestión del conocimiento consiste en “saber cómo acceder a las informaciones, seleccionarlas, articularlas y aplicarlas a un determinado objetivo” (p.102), ésta aunque simple, nos sitúa en el contexto educativo aún no resuelto por muchos de los profesores; el uso de la tecnología en el aula y la gestión del autoaprendizaje



## Materiales y recursos

### Seguimiento y evaluación de aprendizajes

La evaluación supone, a su vez, un proceso, o conjunto de procesos, para la obtención y análisis de la información relevante en que apoyar el juicio de valor, en que esencialmente consiste, como soporte de una decisión. Así pues, en todo acto evaluativo se halla implícito el proceso de cerciorarse del valor de la realidad educativa, según su grado de adecuación (o inadecuación) a una instancia de referencia o criterio. Por tanto, los problemas básicos de la evaluación educativa se centran fundamentalmente en los siguientes puntos:

- Recogida, síntesis, codificación y expresión de la información relevante para describir la faceta evaluada (aprendizaje de los alumnos, en nuestro caso). En otras palabras, supone la determinación de lo que se ha de evaluar (ámbito de la evaluación educativa) y de los procedimientos y formas de evaluación (instrumentos o de medida, observación, análisis, etc.).
- Establecimiento y formulación de la instancia de referencia o criterio de evaluación (auto o hetero-evaluación, auto o hetero referencia, referencia normativa, referencia criterial, etc.). Es decir, precisar los criterios en que el profesor o evaluador ha de apoyar el juicio de valor respecto a las realizaciones de los estudiantes.
- Determinación y clarificación de las decisiones que han de ser adoptadas como resultado de la evaluación. Concretamente, fijar los usos de la evaluación o las alternativas de acción posibles. ¿Para qué evaluamos en cada caso? ¿Para aprobar o suspender a los alumnos?, ¿para mejorar el proceso didáctico?, ¿para otorgar un título?, ¿para ... ?

En resumen, las prácticas evaluativas en la EESPP y las ideas no siempre explícitas, que sobre tales prácticas sustentan los profesores, configuran tres concepciones de la evaluación, de los alumnos, con moderado predominio de la primera:

- 1) Los exámenes y las tesis, como las formas prevalentes de la evaluación universitaria, hacen muy difícil, o quizá imposible, determinar cualquier producto educativo que trascienda los cursos y las disciplinas. Este tipo de evaluación, en consecuencia, es un reforzador de la enseñanza y el aprendizaje, como expresión de materia cubierta, características de nuestra educación universitaria.
- 2) Como alternativa, algunos profesores adoptan la postura de que los objetivos y los productos de la educación están más o menos implícitos en el proceso, y de que la evaluación de los más importantes es probablemente imposible. Su conclusión es que la evaluación resulta innecesaria, si el estudiante ha estado sometido o expuesto a un ambiente instructivo adecuado.
- 3) Una tercera posición es la de aquellos que discuten los objetivos y productos educativos en que se concreta la evaluación formativa y sugieren la necesidad de trascenderlos para destacar el valor de las llamadas metas expresivas. Esto supone un contexto o marco de referencia evaluativo más flexible, parcialmente, pero no exclusivamente definido por lo que el alumno ha hecho, por qué lo ha hecho y los resultados específicos obtenidos

A partir de aquí, y pensando en los roles de las diferentes personas en una clase (los profesores, los compañeros y el propio estudiante), podemos prestar atención y aplicar lo que él llama las 5 estrategias clave de la evaluación formativa:

#### **Estrategia 1: Clarificar y compartir las intenciones del aprendizaje.**

Se trata de asegurar que los niños entiendan hacia dónde se dirigen. Esta estrategia es la que más comúnmente se implementa, y en muchas escuelas se puede observar como cada lección comienza



con un objetivo de aprendizaje. El objetivo debe ser claro, compartido, contextualizado y actuar de brújula para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Estrategia 2: Obtener evidencias.**

Se refiere a todos los modos que tenemos de saber dónde están los estudiantes en su aprendizaje. Nos invita a diseñar con eficacia discusiones, actividades y tareas que nos permitan obtener evidencias del rendimiento de nuestros alumnos. Otra idea para tomar el pulso a la clase en un momento determinado y de forma rápida es el uso de pizarras blancas individuales. Ante una pregunta o situación de aula, todos responden, muestran sus respuestas y el docente puede hacer una valoración instantánea sobre si insistir en ese concepto o plantear un nuevo reto.

### **Estrategia 3: Proporcionar feedback... que mueva el aprendizaje hacia adelante.**

El feedback, asegura, no se tiene que centrar en el pasado (en el trabajo que el estudiante ya ha hecho), sino en el futuro. Por supuesto que se refiere al pasado, porque a partir de ahí sabemos lo que puede hacer, pero se debe aplicar para decir cuál es el siguiente paso en el aprendizaje de cada estudiante. Citando a Douglas Reeves, relaciona un buen o un mal comentario con una revisión médica o una autopsia respectivamente. Insiste en que el verdadero problema es que muchos de nuestros alumnos reciben demasiadas autopsias.

### **Estrategias 4 y 5: Activar a los estudiantes entre ellos como un recurso mutuo / Activar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje.**

Estas últimas dos estrategias ponen al alumno en el centro del proceso. Citando a Rick Diggins, nos recuerda que las decisiones más importantes que se toman en clase no las toman los profesores, las toman los alumnos. No importa lo bueno que sea el feedback, si el alumno no quiere prestarle atención será totalmente inútil. Por eso describe la educación como un proceso de ingeniería de aprendizaje eficaz.

## **Condiciones para la implementación**

### **Personal**

La gestión de talento humano se centra en ayudar y mejorar al máximo el talento con el que cuenta la organización institucional, manteniendo como prioridad el desarrollo de la competencia profesional del docente en educación superior.

Conocer **qué es talento humano** nos hace entender que son dos concepciones fundamentales en la gestión **del talento humano** que esta comprende las competencias y capacidades de la institución superior pedagógica.

Por todas estas consideraciones: nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gregoria Santos, cuenta con docentes con estudios del Doctorado, Maestrías y Especializaciones en formación pedagógica, para el servicio educativo en educación superior.

Se cuenta con personal bajo el convenio interinstitucional para la pasantía académica.

Se cuenta para la FID, sobre los aspectos de investigación.

### **Infraestructura**

Nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gregoria Santos, cuenta con infraestructura propia, ambientes para el aprendizaje muy pedagógico y adecuado al contexto actual.

Así mismo, cuenta con aulas equipadas, centros de laboratorio con software para el servicio educativo en sus diversas modalidades.



Cuenta para el servicio educativo con software.

### **Organización**

En su organización misional, constituye la gestión de la formación continua, a través de la Unidad de Formación continua, más la Unidad de Investigación, también está el área de calidad. Además, esta acción comprende:

- Gestión de Programas de formación continua.
- Investigación e innovación en la formación continua.

### **Demanda de programas**

Según el modelo que se puede ofrecer para identificar la demanda de los estudiantes de formación continua en su desarrollo profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gregoria Santos, el estudio en pedagogía para potencializar el desempeño docente, una educación para el desarrollo humano, tiene como propósito fundamental vincular al estudiante y las teorías de conocimiento en su formación integral, con un aprendizaje vivencial, activo y reflexivo, al participar en actividades que le permitan producir y aplicar conocimientos como agente de cambio en la transformación socio-cultural del país para una mejor calidad de vida.

En este contexto la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gregoria Santos de Sicuani, se planifica ofertar los estudios como:

- Profesionalización docente
- Bachillerato y Licenciamiento
- Segunda Especialización.

Nuestra institución superior pedagógica se propone atender el servicio educativo posterior a los estudios de pre grado, ofertar el Bachillerato y el Licenciamiento en su formación académica.



## BIBLIOGRAFIA

- Díaz Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú- Realidades y tendencias*. Lima: Santillana.
- Sicuani, I. “. (2023). *Manual de Procesos Académicos*. Sicuani.
- Sicuani, I. “. (2023). *Plan Anual de Trabajo*. Sicuani.
- Sicuani, I. “. (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. Sicuani.
- Sicuani, I. “. (2023). *Reglamento Institucional*. Sicuani.
- Anijovich, R. (2017). *La evaluación formativa en la enseñanza superior*.
- Cueto, S. y. (1999). *Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima*. Lima, Perú: PUCP.
- DIFOID. (2018). *Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programa de estudio a nivel nacional y regional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- DIFOID, M. D. (2019). *Lineamientos Académicos Generales, para Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas*.
- DIFOID, M. D. (2019). *Guía Metodológica para la formulación del Proyecto Curricular-PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica*.
- EDUCACIÓN, M. D. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad-propuesta Pedagógica*.
- Gutiérrez. (2011). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. Universidad Católica de Maule: Chile.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente: Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente: Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés*. Lima, Perú.
- Restrepo, B. (s.f.). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. En *Revista Educación y Educadores*, volumen 8. Colombia: Facultad de Educación.



- S., T. (2005). *Formación basada en Competencias. Pensamiento, diseño curricular y didáctica. 2da. Edición.* Bogotá: ECOE Ediciones.
- Vargas. (2010). *Tesis doctoral: El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia de intervención regional.* . Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Robinson, V. (s.f.). *El impacto de Liderazgo sobre los resultados de los estudiantes (Extracto).* Nueva Zelanda: Universidad de Auckland.



## ANEXOS





(Anexo 2)

**HERRAMIENTA N° 01**  
**PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI**

**¿QUÉ ES?**

Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios, así como evaluación del PCI.

**¿A QUIÉN SE APLICA Y CUÁNDO?**

Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.

**¿CÓMO SE APLICA?**

1. Se explica cómo se aplicará el instrumento.
  2. En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.
- | ESCALA DE PONDERACIÓN         |                      |   |                 |
|-------------------------------|----------------------|---|-----------------|
| 4.                            | 3.                   | 2.  | 1.              |
| Por encima del logro esperado | Satisfactorio, alto. | Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio | Deficiente nulo |
3. Se suman los puntajes y se determina el **PUNTAJE FINAL**.
  4. El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.
  5. Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI**

| NOMBRE DEL IESP             |   |              |                   |              |                  |
|-----------------------------|---|--------------|-------------------|--------------|------------------|
| REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO |   |              |                   |              |                  |
| FECHA DE APLICACION         |   |              |                   |              |                  |
| N°                          | ÍTEMS PREPARACION   | PUNTAJE      |                   |              |                  |
|                             |   | 4<br>Siempre | 3<br>Casi siempre | 2<br>A veces | 1<br>Pocas veces |
| 01                          | ¿El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI? |              |                   |              |                  |
| 02                          | ¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?   |              |                   |              |                  |
| N°                          | ÍTEMS ANALISIS DOCUMENTAL   | PUNTAJE      |                   |              |                  |
|                             |   | 4<br>Siempre | 3<br>Casi siempre | 2<br>A veces | 1<br>Pocas veces |
| 03                          | El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.                   |              |                   |              |                  |
| 04                          | Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.  |              |                   |              |                  |
| 05                          | Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.   |              |                   |              |                  |
| 06                          | Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.  |              |                   |              |                  |



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“Gregoria Santos” - Sicuani**

| N°                   | ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS  | PUNTAJE   |                |           |               |
|----------------------|--|-----------|----------------|-----------|---------------|
|                      |  | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 07                   | El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.                                |           |                |           |               |
| 08                   | El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.  |           |                |           |               |
| N°                   | ÍTEMS GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS   | PUNTAJE   |                |           |               |
|                      |  | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 09                   | El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.                   |           |                |           |               |
| 10                   | Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.                                      |           |                |           |               |
| 11                   | Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.              |           |                |           |               |
| 12                   | El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes. |           |                |           |               |
| 13                   | Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.  |           |                |           |               |
| 14                   | Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.  |           |                |           |               |
| N°                   | ÍTEMS EVALUACIÓN DEL PCI   | PUNTAJE   |                |           |               |
|                      |  | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 15                   | El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.  |           |                |           |               |
| 16                   | Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.  |           |                |           |               |
| 17                   | Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.   |           |                |           |               |
| 18                   | El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.                          |           |                |           |               |
| <b>PUNTAJE FINAL</b> |  |           |                |           |               |

| RESULTADO OBTENIDO            |                     |  |                  |
|-------------------------------|---------------------|--|------------------|
| 72 - 55                       | 54 - 37.            | 36 - 19  | 18 - 00.         |
| Por encima del logro esperado | Satisfactorio, alto | Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio. | Deficiente, nulo |
|                               |                     |  |                  |

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Firma del Director General</b> |
|-----------------------------------|

*Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019*



(Anexo 3)

**HERRAMIENTA N° 02 PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI**

| NOMBRE DEL IESPP                     |  |                            |                   |   |                  |
|--------------------------------------|--|----------------------------|-------------------|---|------------------|
| REGIÓN, PROVINCIA Y DISTRITO         |  |                            |                   |   |                  |
| FECHA DE APLICACION                  |  |                            |                   |   |                  |
| N°                                   | COHERENCIA EXTERNA   | PUNTAJE                    |                   |   |                  |
|                                      |  | 4<br>Siempre               | 3<br>Casi siempre | 2<br>A veces  | 1<br>Pocas veces |
| 01                                   | Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.   |                            |                   |   |                  |
| 02                                   | La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.                             |                            |                   |   |                  |
| 03                                   | Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.   |                            |                   |   |                  |
| 04                                   | Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas  |                            |                   |   |                  |
| 05                                   | Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.   |                            |                   |   |                  |
| 06                                   | El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinador de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional. |                            |                   |   |                  |
| 07                                   | El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.  |                            |                   |   |                  |
| 08                                   | El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.   |                            |                   |   |                  |
| 09                                   | El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.   |                            |                   |   |                  |
| 10                                   | El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.  |                            |                   |   |                  |
| <b>PUNTAJE FINAL</b>                 |  |                            |                   |   |                  |
| <b>RE ULTADO OBTENIDO</b>            |  |                            |                   |   |                  |
| <b>40 - 31</b>                       |  | <b>30 - 21</b>             |                   | <b>20 - 11</b>  |                  |
| <b>Por encima del logro esperado</b> |  | <b>Satisfactorio, alto</b> |                   | <b>Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.</b> |                  |
|                                      |  |                            |                   | <b>10 - 00</b>  |                  |
|                                      |  |                            |                   | <b>Deficiente, nulo</b>                                 |                  |

**Firma del Director General**

*Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.*



(Anexo 4)

## INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI

AÑO ..... TRIMESTRE .....FECHA.....

|  |   |
|--|---|
| <b>IESPP:<br/>PERIODO DEL<br/>PCI:FECHA:</b>                       |   |
| <b>1. Resumen ejecutivo</b>  |   |
| <b>2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas</b> | Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas. |
|  | <b>Evaluación de cumplimiento de las Actividades.</b>   |
|  | <b>Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas:</b>   |
|  | <b>Medidas para la mejora continua:</b>   |
| <b>3. Conclusiones y recomendaciones</b>                           |   |



# **FICHAS DE PROTOCOLO DE ATENCIÓN SOPORTE PSICOPEDAGÓGICO 2023**



**SERVICIO DE PSICOPEDAGOGIA HOJA DE DERIVACION**  
**DE ESTUDIANTES**

FECHA:...../...../.....

Nombre y apellido del estudiante: \_\_\_\_\_

Programa de estudios: \_\_\_\_\_

Ciclo ó semestre: \_\_\_\_\_

Motivo de derivación: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es lo que mas le preocupa del estudiante en este momento?

a. Su actitud y motivación hacia sus actividades académicas.

( ) atención

( ) poco interés

( ) bajo rendimiento

b. Problemas emocionales.

( ) Ansiedad

( ) Depresión

( ) Agresividad

( ) Inestabilidad

Otros: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué señaló el estudiante cuando usted le escucho?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué medidas a adoptado hasta ahora para tratar de dar respuesta a la dificultad del estudiante?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Tutor (a)  
(colocar sello o rubrica y firma)

\_\_\_\_\_  
Responsable  
Psicopedagogía



## SERVICIO DE PSICOPEDAGOGÍA

### HOJA DE DERIVACIÓN A INSTITUCIONES EXTERNAS

FECHA:...../...../.....

1) Institución a la que probablemente se derivara.

( ) Centro de salud mental comunitario de Sicuani( )

Hospital Alfredo Callo Rodríguez

( ) CEM

( ) Fiscalía

( ) Otros \_\_\_\_\_

2) Datos del estudiante/ docente/ personal administrativo

Nombre y apellido \_\_\_\_\_

Programa de estudio \_\_\_\_\_

Ciclo o semestres \_\_\_\_\_

Motivo de derivación \_\_\_\_\_

3) ¿Qué es lo que más le preocupa al estudiante?

a. Su actitud y motivación hacia sus actividades académicas.

( ) atención

( ) poco interés

( ) bajo rendimiento

b. Problemas emocionales.

( ) Ansiedad  
emocional

( ) depresión

( ) agresividad

( ) inestabilidad

Otros. \_\_\_\_\_

c. Dificultades en sus relaciones sociales.

( ) de integración ( ) comunicación

Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Tutor (a)  
(colocar sello o rubrica y firma)

\_\_\_\_\_  
Responsable  
Psicopedagogía



## Ficha de entrevista: Registro de Incidencias Caso

N# .....

**Nombre de la Institución:** Instituto de Educación Superior Pedagógico  
Publico " Gregoria Santos"

**Teléfono** : (084) 312180

**Distrito** : Sicuani

**Área** : Soporte Psicopedagógico

**Responsable** : Ps. Jose Antonio Calisaya Tapia.

### Entrevistado(a)

Nombres y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo:.....Domicilio:.....

Semestre..... Programa de Estudios.....

Relación con el afectado/ Agresor:.....

### Versión de los hechos:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Fecha: .....

---

Firma del entrevistado

---

Firma del responsable Soporte  
Psicopedagógico